



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per la Calabria

ISTITUTO COMPRENSIVO DI SANT'ONOFRIO (VV)

Via Del Signore, s.n.c.-89843 Sant'Onofrio (VV)- Tel.0963/267221 Fax: 0963/269018

Cod. Meccanografico: VVIC82000T Cod. Fisc. 96012480792

e-mail: vvic82000t@istruzione.it PEC: vvic82000t@pec.istruzione.it

Sito web: www.icsantonofrio.edu.it

Al sito Web Amministrazione trasparente

Albo on line

Atti Progetto

OGGETTO: AVVISO INTEGRATO RIVOLTO A FIGURE PROFESSIONALI INTERNE ED ESTERNE, TUTOR ED ESPERTI, IN COLLABORAZIONE PLURIMA O COME LAVORO AUTONOMO/PRESTAZIONE OCCASIONALE, PER LO SVOLGIMENTO DI PERCORSI NON COINCIDENTI CON L'ORARIO DI SERVIZIO, DA CONTRATTUALIZZARE AI SENSI DELL'ART. 45 DEL CCNL, DELL'EX ART.35 DEL CCNL (COLLABORAZIONE PLURIMA) OVVERO AI SENSI DELL'ART.2222 DEL CC (LAVORO AUTONOMO/PRESTAZIONE OCCASIONALE) "Agenda SUD a.s. 2025-2026 e 2026-2027". Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027 – Priorità 01 – Scuola e competenze – Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) – Obiettivo Specifico ESO4.6, Azione ESO4.6.A1 – Sotto azione ESO4.6.A1.B, interventi di cui al decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n. 175 del 9 settembre 2025, Avviso 53338 del 09/03/2026 – Agenda Sud a.s. 2025-2026 e 2026-2027." Codice Progetto: **ESO4.6.A1.B-FSEPN-CL-2026-295** - Titolo progetto: **OLTRE LA MEDIA!!!** CUP: **B24D25003370007**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;

VISTO il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;

VISTA la circolare della Funzione Pubblica n.2/2008;

VISTO che ai sensi dell'art. 45 del D.l. 129/2018, l'istituzione scolastica può stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti per particolari attività ed insegnamenti, al fine di garantire l'arricchimento dell'offerta formativa, nonché la realizzazione di specifici programmi di ricerca e di sperimentazione

VISTA la circolare n° 2 del 2 febbraio 2009 del Ministero del Lavoro che regola i compensi, gli aspetti fiscali e contributivi per gli incarichi ed impieghi nella P.A.

VISTA la delibera del Consiglio d'Istituto e successive modificazioni e integrazioni con la quale è stato approvato il P.T.O.F. per gli anni scolastici 2025/2028

VISTA la Delibera del Consiglio d'Istituto di approvazione del Programma Annuale dell'Esercizio finanziario 2025;

VISTO il Regolamento (UE) 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

VISTO Il Regolamento (UE) 2021/1058 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

VISTO Regolamento (UE) 2021/1057 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

VISTO il Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027;

VISTE le "Disposizioni e istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali Europei 2021 – 2027";

VISTO il Regolamento (UE) 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

VISTO Il Regolamento (UE) 2021/1058 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

VISTO Regolamento (UE) 2021/1057 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

VISTO Il Programma Nazionale a titolarità del Ministero dell’Istruzione e del Merito, denominato “PN Scuola e Competenze 2021 – 2027” e finanziato tramite i fondi FESR e FSE+;

VISTO In particolare la “Priorità 1 – Scuola e Competenze (FSE+)”, punta a migliorare l’inclusività e l’efficacia dei sistemi di istruzione e formazione, promuovere la parità di accesso e l’apprendimento permanente;

VISTO il Decreto del Ministro dell’istruzione e del merito 9 settembre 2025, n. 175 – “Agenda Sud a.s. 2025-2026 e 2026-2027”, emanato nell’ambito dell’Obiettivo ESO4.6 del Programma Nazionale Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027 – Priorità 01 – Scuola e competenze – Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) – Obiettivo Specifico ESO4.6, Azione ESO4.6.A1 – Sotto azione ESO4.6.A1.B, interventi di cui al decreto del Ministro dell’istruzione e del merito n. 175 del 9 settembre 2025, Avviso 53338 del 09/03/2026 – Agenda Sud a.s. 2025-2026 e 2026-2027.”

VISTO il Decreto Interministeriale n. 129 del 28 agosto 2018, “Regolamento recante istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell’articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107”;

VISTA la delibera del Consiglio di Istituto di adesione al progetto PN in oggetto;

VISTA la delibera del Collegio dei docenti di adesione al progetto PN in oggetto;

VISTA la candidatura n. 22106 del 26/03/2026;

VISTA l’autorizzazione progetto del 04/05/2026 del Ministero dell’Istruzione e del Merito – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027 , avente ad oggetto: Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027 – Priorità 01 – Scuola e competenze – Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) – Obiettivo Specifico ESO4.6, Azione ESO4.6.A1 – Sotto azione ESO4.6.A1.B, interventi di cui al decreto del Ministro dell’istruzione e del merito n. 175 del 9 settembre 2025, Avviso 53338 del 09/03/2026 – Agenda Sud a.s. 2025-2026 e 2026-2027. **Autorizzazione progetti;**

VISTA la Delibera n. 15 del 14.05.2026 del Consiglio d’Istituto;

VISTO il proprio Decreto di assunzione in bilancio;

VISTA la scheda finanziaria di suddivisione degli impegni di spesa relativi ai costi indiretti;

ACCERTATA la sussistenza di copertura finanziaria,

VISTO l’avviso ATA n. prot 2514 DEL 22/05/2026;

CONSIDERATA la necessità di individuare figure professionali interne ed esterne, Tutor ed Esperti, in collaborazione plurima o come lavoro autonomo/prestazione occasionale, per le attività connesse alla realizzazione del progetto in oggetto;

Nell’osservanza delle disposizioni di cui alla L. n. 190/2012, recante «Disposizioni per la prevenzione e la repressione della corruzione e dell’illegalità della Pubblica Amministrazione»,

DETERMINA

Art. 1 Oggetto

DI AVVIARE una procedura di selezione comparativa, attraverso la valutazione dei curriculum, per la selezione delle seguenti figure professionali per le seguenti azioni del progetto:

RIEPILOGO PROGETTI RICHIESTI	
	Progetto
ESO4.6.A1.B - OLTRE LA MEDIA!!!	

		RIEPILOGO MODULI		
Sottoazione	Tipologia modulo	Titolo	ore	Figure richieste
ESO4.6.A1.B	Lingua inglese per gli allievi della scuola primaria	Funny english	30	2 figure (1 esperto e 1 tutor)
ESO4.6.A1.B	Lingua inglese per gli allievi della scuola primaria	Give Me Five!	30	2 figure (1 esperto e 1 tutor)
ESO4.6.A1.B	Lingua inglese per gli allievi della scuola primaria	Nice English	30	2 figure (1 esperto e 1 tutor)
ESO4.6.A1.B	Lingua inglese per gli allievi della scuola primaria	LET'S DO IT!	30	2 figure (1 esperto e 1 tutor)
ESO4.6.A1.B	Lingua madre (Italiano L1)	Il bello delle parole	30	2 figure (1 esperto e 1 tutor)
ESO4.6.A1.B	Lingua madre (Italiano L1)	Mettiamo in scena	30	2 figure (1 esperto e 1 tutor)
ESO4.6.A1.B	Lingua madre (Italiano L1)	Raccontare le storie	30	2 figure (1 esperto e 1 tutor)
ESO4.6.A1.B	Lingua madre (Italiano L1)	Recitare che passione!	30	2 figure (1 esperto e 1 tutor)
ESO4.6.A1.B	Lingua madre (Italiano L1)	Caos calmo: progetto di lettura e scrittura creativa	30	2 figure (1 esperto e 1 tutor)
ESO4.6.A1.B	Lingua madre (Italiano L1)	Fantasie espressive	30	2 figure (1 esperto e 1 tutor)
ESO4.6.A1.B	Lingua madre (Italiano L1)	Il potere delle emozioni	30	2 figure (1 esperto e 1 tutor)
ESO4.6.A1.B	Lingua madre (Italiano L1)	In scena con	30	2 figure (1 esperto e 1 tutor)
ESO4.6.A1.B	Lingua straniera per gli allievi di scuola secondaria di primo grado	At the gates of Europe	30	2 figure (1 esperto e 1 tutor)
ESO4.6.A1.B	Lingua straniera per gli allievi di scuola secondaria di primo grado	Action rolling	30	2 figure (1 esperto e 1 tutor)
ESO4.6.A1.B	Lingua straniera per gli allievi di scuola secondaria di primo grado	On stage with English	30	2 figure (1 esperto e 1 tutor)

ESO4.6.A1.B	Lingua straniera per gli allievi di scuola secondaria di primo grado	English above average	30	2 figure (1 esperto e 1 tutor)
ESO4.6.A1.B	Matematica	Matematica in gioco	30	2 figure (1 esperto e 1 tutor)
ESO4.6.A1.B	Matematica	1,2,3.....conta	30	2 figure (1 esperto e 1 tutor)
ESO4.6.A1.B	Matematica	Conta e riconta	30	2 figure (1 esperto e 1 tutor)
ESO4.6.A1.B	Matematica	Amiche e amici di Archimede	30	2 figure (1 esperto e 1 tutor)
ESO4.6.A1.B	Matematica	POTENZIALI MENTE	30	2 figure (1 esperto e 1 tutor)
ESO4.6.A1.B	Matematica	Matemati.....scratch	30	2 figure (1 esperto e 1 tutor)

Art. 2 retribuzione

Per gli incarichi affidati e per le ore previste il compenso è quello relativo alle UCS definite dal ministero, ovvero 70,00 euro/ora per l'Esperto e 30,00/euro/ora per il tutor omnicomprensivi di ogni onere e ritenuta

Art. 3 Presentazione domande

Le istanze di partecipazione, redatte sull'allegato **modello A**, debitamente firmata in calce, corredate dall'allegato B – autovalutazione titoli e dal curriculum redatto secondo il modello europeo anche esse debitamente firmati, (allegare CV formato privacy) allegato C per la dichiarazione di insussistenza e da un documento di identità in corso di validità devono pervenire presso la segreteria amministrativa della scrivente istituzione scolastica, **entro le ore 24 del giorno 17/07/2026.**

Il Curriculum Vitae deve essere numerato in ogni titolo, esperienza o formazione, per cui si richiede l'attribuzione di punteggio, e i numeri che la contraddistinguono devono essere riportati nella scheda di autovalutazione **allegato B**

Art. 4 Cause di esclusione:

saranno cause tassative di esclusione:

- 1) istanza di partecipazione pervenuta oltre il termine o con mezzi non consentiti
- 2) Curriculum Vitae non in formato europeo
- 3) Curriculum Vitae non contenente le dichiarazioni relative agli art.38-46 del DPR 445/00, e l'autorizzazione al trattamento dei dati personali
- 4) Omissione anche di una sola firma sulla documentazione
- 5) Documento di identità scaduto o illeggibile
- 6) Curriculum vitae non numerato secondo **l'art. 3°**
- 7) Scheda valutazione titoli non riportante il rispettivo numero del curriculum secondo **l'art. 3**
- 8) Requisiti di accesso non verificate o non rispondenti al vero

Art. 5 partecipazione

Ogni facente istanza deve accludere alla domanda la griglia di valutazione compilata, il curriculum e il documento di identità.

In caso partecipazione a più moduli il candidato indicherà in corrispondenza del modulo per cui si presenta candidatura, la relativa preferenza.

In caso di omessa o incerta espressione delle preferenze, l'incarico sarà attribuito d'ufficio dal Dirigente Scolastico e sarà immodificabile.

La griglia di valutazione che costituisce anche comunicazione in merito ai criteri di ammissione e di valutazione deve

essere firmata e allegata alla istanza di partecipazione insieme al CV e ad un documento di identità.

Art. 6. Selezione

La selezione verrà effettuata dal Dirigente Scolastico, anche senza la nomina di apposita commissione di valutazione, attraverso la comparazione dei curriculum, in funzione delle griglie di valutazione allegate e di un eventuale colloquio informativo-motivazionale con il D.S. per verificare i titoli e le competenze dichiarate.

Verranno costituite tre graduatorie diverse:

- 1) docenti interni
- 2) docenti partecipanti come collaborazione plurima
- 3) docenti partecipanti come lavoro autonomo/prestazione occasionale

Verrà data precedenza assoluta alla graduatoria interna, successivamente saranno escluse nell'ordine la graduatoria delle candidature in collaborazione plurima che verranno quindi contrattualizzate ai sensi dell'ex articolo 35 del CCNL. Solo in caso di assenza o di insufficienti candidature ritenute valide e ammesse, sarà esclusa la graduatoria per esperti aventi presentato istanza di partecipazione come lavoro autonomo/prestazione occasionale.

Gli incarichi verranno assegnati, nel rispetto dei principi di equità-trasparenza-rotazione-pari opportunità, seguendo l'ordine di graduatoria e in sott'ordine, le preferenze espresse.

In osservanza del principio di rotazione e di equa distribuzione degli incarichi, verrà prioritariamente assegnato un incarico ad ogni candidato dichiarato ammesso seguendo l'ordine di graduatoria.

Il Dirigente Scolastico si riserva la facoltà, in caso di assenza ovvero insufficiente numero di candidature interne pervenute, di assegnare più incarichi agli stessi docenti, ove ne avessero titolo, seguendo come criterio preferenziale, l'ordine di graduatoria, e in subordine le preferenze espresse.

Solo dopo aver esaurito la prima graduatoria (docenti interni), anche assegnando più incarichi agli stessi candidati, ed a insindacabile giudizio del Dirigente Scolastico, si passerà ad assegnare incarichi ai partecipanti inseriti nella seconda graduatoria (collaborazione plurima) e successivamente nella terza graduatoria (lavoro autonomo/prestazione occasionale). In questo caso verrà rispettato il principio di equa distribuzione degli incarichi assegnando un incarico a ciascun candidato inserito nella prima o seconda graduatoria.

Il Dirigente scolastico si riserva la facoltà, in accordo con le parti, di dividere o meno gli incarichi secondo le istanze pervenute e nel limite massimo delle figure richieste.

Il Dirigente Scolastico si riserva in ogni caso la facoltà, in caso di numero insufficiente di candidature pervenute in relazione ai singoli ruoli richiesti, di reiterare l'avviso interno ovvero di adottare altri sistemi di reclutamento per le figure mancanti, all'esterno della istituzione scolastica.

Art. 7. Casi particolari

In caso di candidature ritenute valide strettamente sufficienti a coprire l'incarico ovvero in qualsiasi altro caso dovesse essere ritenuta non necessaria la nomina di una commissione di valutazione, il D.S. procederà in autonomia alla assegnazione immediata dell'incarico.

Art. 8. Compiti delle figure professionali ESPERTO

- *Verificare i livelli di ingresso dei destinatari individuati in sede di candidatura*
- *Individuare le aree tematiche in cui dividere il percorso*
- *Rimodulare il percorso formativo a seconda dei livelli di ingresso*
- *Definire gli obiettivi da raggiungere e predisporre gli strumenti di valutazione del raggiungimento degli stessi*
- *Comunicare preventivamente eventuali impedimenti all'attività di docenza per eventuale tempestiva rimodulazione del calendario*
- *Effettuare durante il percorso valutazioni finali per la certificazione dell'Unità Formativa Didattica di competenza*
- *Condividere periodicamente con il gruppo di supporto e con il Dirigente Scolastico i risultati raggiunti*
- *Caricare la documentazione in piattaforma di gestione ove richiesto*
- *Controllare l'avanzamento dei percorsi*
- *Alimentare la piattaforma di avanzamento*

- Redigere relazione periodica concordata con il gruppo di supporto, ove richiesta
- Redigere relazione finale individuale contenente obiettivi strategie metodologie e strumenti utilizzati, metodi di misurazione adottati e livelli raggiunti da ogni singolo alunno.

compiti del Tutor

Il tutor ha come compito essenziale quello di facilitare i processi di apprendimento dei discenti e collaborare con gli esperti nella conduzione delle attività

All'interno del suo tempo di attività, il tutor svolge compiti di coordinamento fra le diverse risorse umane che partecipano all'azione e compiti di collegamento generale con la didattica istituzionale.

Partecipa con gli esperti alla valutazione/certificazione degli esiti formativi degli allievi.

In particolare il tutor dovrà:

- a) predispone, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dei tempi e dei metodi*
- b) cura che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, l'orario d'inizio e fine della lezione;*
- c) accerta l'avvenuta compilazione della scheda allievo, la stesura e la firma dell'eventuale patto formativo;*
- d) segnala in tempo reale al Dirigente Scolastico se il numero dei partecipanti scende al di sotto del previsto;*
- e) cura il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di inadempienza ai propri compiti in itinere o anche prima/dopo l'intervento formativo;*
- f) si interfaccia con il tutor coordinatore per svolgere azione di monitoraggio e con l'esperto per il bilancio delle competenze, accertando che l'intervento venga effettuato;*
- g) partecipa alle riunioni del gruppo di coordinamento anche in orario pomeridiano*
- h) Inserisce i dati relativi alla gestione del percorso, e in particolare:*
 - 1) registra le anagrafiche brevi (i corsisti e gli operatori accedendo poi al sistema con username e password personali devono completarle)*
 - 2) inserisce la programmazione giornaliera delle attività*
 - 3) concorda l'orario con gli esperti*
 - 4) provvede alla gestione della classe:*
 - *documentazione ritiri*
 - *registrazione assenze*
 - *attuazione verifiche*
 - *emissione attestati*
 - 5) descrive e documenta i prodotti dell'intervento*
 - 6) inserisce un resoconto (in termini di ore e importo) delle azioni di accompagnamento*

Art. 9 Requisiti minimi di accesso :

a) Per Esperto:

- Essere in possesso di Laurea magistrale inerente alla tematica del percorso formativo

b) Per Tutor

- essere in possesso di competenze certificate sulle metodologie didattiche inerenti alla tematica del percorso formativo

Art. 10 Pagamenti

Il compenso verrà erogato al termine delle attività formative e a seguito della erogazione dei fondi

Art. 10 Responsabile del Procedimento

Ai sensi della legge 7 agosto 1990, n. 241, viene nominato Responsabile del il Dirigente Scolastico ing. Raffaele Vitale.

Art.9 Pubblicità

Il presente Avviso viene pubblicato all'Albo Pretorio e sul Sito della della scuola (www.icsantonofrio.edu.it) ed ha valore di notifica per tutto il personale dell'istituto. I dati personali che entreranno in possesso dell'istituto a seguito del presente Avviso verranno trattati nel rispetto del Gls. 196/2003, del RGDP UE 679/2016 e successive modifiche e integrazioni. I candidati dovranno esprimere il loro consenso al trattamento dei propri dati personali in sede di presentazione delle domande di partecipazione, pena la non ammissione alle selezioni.

In allegato:

Allegato A - istanza di Partecipazione

Allegato B - Griglie di autovalutazione

Allegato C – Dichiarazione insussistenza

Allegato D – Descrizione dei moduli del progetto

Il Dirigente Scolastico

Ing. Raffaele Vitale

Titolo Modulo	Ruolo di interno	Ruolo di Coll. plurima	Ruolo Lav. autonomo	N° di ore	Preferenza	TUTOR/ ESPERTO
Funny english						
Give Me Five!						
Nice English						
LET'S DO IT!						
Il bello delle parole						
Mettiamo in scena						
Raccontare le storie						
Recitare che passione!						
Caos calmo: progetto di lettura e scrittura creativa						
Fantasie espressive						
Il potere delle emozioni						
In scena con						
At the gates of Europe						
Action..... rolling						
On stage with English						
English above average						
Matematica in gioco						

1,2,3.....conta						
Conta e ricona						
Amiche e amici di Archimede						
POTENZIALI..... MENTE						
Matemati.....scratch						

(N.B.: BARRARE LA CASELLA DEL RUOLO PER INDICARE LA SCELTA ED ESPRIMERE LA PREFERENZA PER OGNI MODULO SCELTO – IN CASO DI UN'UNICA SCELTA INDICARE "1")

A tal fine, consapevole della responsabilità penale e della decadenza da eventuali benefici acquisiti nel caso di dichiarazioni mendaci, **dichiara** sotto la propria responsabilità quanto segue:

- ☐ di aver preso visione delle condizioni previste dal bando
- ☐ di essere in godimento dei diritti politici
- ☐ di non aver subito condanne penali ovvero di avere i seguenti provvedimenti penali pendenti:

☐ di non avere procedimenti penali pendenti, ovvero di avere i seguenti procedimenti penali pendenti :

- ☐ di impegnarsi a documentare puntualmente tutta l'attività svolta
- ☐ di essere disponibile ad adattarsi al calendario definito dal Gruppo Operativo di Piano
- ☐ di non essere in alcuna delle condizioni di incompatibilità con l'incarico previsti dalla norma vigente
- ☐ di avere la competenza informatica l'uso della piattaforma on line "Gestione progetti PON scuola"

Data _____ firma _____

Si allega alla presente

- Documento di identità in fotocopia
- Allegato B (griglia di valutazione)
- Curriculum Vitae

N.B.: **La domanda priva degli allegati e non firmati non verrà presa in considerazione**

DICHIARAZIONI AGGIUNTIVE

Il/la sottoscritto/a, AI SENSI DEGLI ART. 46 E 47 DEL DPR 28.12.2000 N. 445, CONSAPEVOLE DELLA RESPONSABILITA' PENALE CUI PUO' ANDARE INCONTRO IN CASO DI AFFERMAZIONI MENDACI AI SENSI DELL'ART. 76 DEL MEDESIMO DPR 445/2000 DICHIARA DI AVERE LA NECESSARIA CONOSCENZA DELLA PIATTAFORMA PN SIF 21/27 E DI QUANT'ALTRO OCCORRENTE PER SVOLGERE CON CORRETTEZZA TEMPESTIVITA' ED EFFICACIA I COMPITI INERENTI ALLA FIGURA PROFESSIONALE PER LA QUALE SI PARTECIPA OVVERO DI ACQUISIRLA NEI TEMPI PREVISTI DALL'INCARICO

Data _____ firma _____

Il/la sottoscritto/a, ai sensi della legge 196/03 e successivo GDPR679/2016, autorizza l'istituto _____ al trattamento dei dati contenuti nella presente autocertificazione esclusivamente nell'ambito e per i fini istituzionali della Pubblica Amministrazione

Data _____ firma _____

ALLEGATO B

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

L' ISTRUZIONE, LA FORMAZIONE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE

		PUNTI	Assegnazione punteggio a cura del candidato	Assegnazione punteggio a cura della commissione
A1. LAUREA ATTINENTE ALLA SELEZIONE – (vecchio ordinamento o magistrale)	110 e lode	20		
	100 - 110	18		
	<100	15		
A2. LAUREA ATTINENTE ALLA SELEZIONE - Laurea (triennale, in alternativa al punto A1)	110 e lode	12		
	100-110	10		
	<100	8		
A3. DIPLOMA DI SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO (in alternativa al punto A1 e A2)		5		
A4. DOTTORATO DI RICERCA ATTINENTE ALLA SELEZIONE		5		
A5. MASTER UNIVERSITARIO DI II LIVELLO ATTINENTE ALLA SELEZIONE		5		
A6. MASTER UNIVERSITARIO DI I LIVELLO ATTINENTE ALLA SELEZIONE (in alternativa al punto A5)		3		

LE CERTIFICAZIONI OTTENUTE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE

		PUNTI	Assegnazione punteggio a cura del candidato	Assegnazione punteggio a cura della commissione
B1. COMPETENZE I.C.T. CERTIFICATE riconosciute dal MIUR	Max. 2	5 punti cad.		
B2. COMPETENZE LINGUISTICHE CERTIFICATE LIVELLO C1		5		
B3. COMPETENZE LINGUISTICHE CERTIFICATE LIVELLO B2 (in alternativa a C1)		3		
B4. COMPETENZE LINGUISTICHE CERTIFICATE LIVELLO B1 (in alternativa a B2)		2		

LE ESPERIENZE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE

		PUNTI	Assegnazione punteggio a cura del candidato	Assegnazione punteggio a cura della commissione
C1. ISCRIZIONE ALL'ALBO PROFESSIONALE ATTINENTE ALLA SELEZIONE	MAX 10 ANNI	1 punto per anno		

C2. ESPERIENZE DI DOCENZA O COLLABORAZIONE CON UN'UNIVERSITA' ENTI ASSOCIAZIONI PROFESSIONALI (min 20 ore) SE ATTINENTI ALLA SELEZIONE	MAX 5 esperienze	1 punti cad.		
C3. ESPERIENZE DI DOCENZA ESPERTO (min 20 ore) NEI PROGETTI FINANZIATI DAL FONDO SOCIALE EUROPEO (PON/POR) SE ATTINENTI ALLA SELEZIONE	MAX 5 esperienze	2 punti cad.		
C4. ESPERIENZE DI TUTOR D'AULA DIDATTICO VALUTATORE (min 20 ore) NEI PROGETTI FINANZIATI DAL FONDO SOCIALE EUROPEO (PON/POR)	MAX 5 esperienze	1 punti cad.		
C5. ESPERIENZE DI COORDINATORE (min 20 ore) NEI PROGETTI FINANZIATI DAL FONDO SOCIALE EUROPEO (PON/POR)	MAX 5 esperienze	1 punti cad.		
C6. INCARICHI DI PROGETTISTA/COLLAUDATORE IN PROGETTI FINANZIATI DAL FONDO SOCIALE EUROPEO (FESR) (solo per esperto progettista/collaudatore FESR)	MAX 5 esperienze	1 punti cad.		
C7. CONOSCENZE SPECIFICHE DELL'ARGOMENTO (documentate attraverso esperienze lavorative professionali certificate in qualità di assistente all'autonomia e alla comunicazione presso scuole)	MAX 10 esperienze	1 punti cad.		
C8. CONOSCENZE SPECIFICHE DELL'ARGOMENTO (documentate attraverso pubblicazioni)	MAX 5 esperienze	1 punti cad.		
TOTALE				

ALLEGATO C – DICHIARAZIONE INSUSSISTENZA CAUSE OSTATIVE TUTOR/ESPERTO

OGGETTO: DICHIARAZIONE DI INSUSSISTENZA CAUSE OSTATIVE PER IL RUOLO DI TUTOR/ESPERTO A VALERE SU:

“Agenda SUD a.s. 2025-2026 e 2026-2027”. Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027 – Priorità 01 – Scuola e competenze – Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) – Obiettivo Specifico ESO4.6, Azione ESO4.6.A1 – Sotto azione ESO4.6.A1.B, interventi di cui al decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n. 175 del 9 settembre 2025, Avviso 53338 del 09/03/2026 – Agenda Sud a.s. 2025-2026 e 2026-2027.”

CUP: B24D25003370007– Titolo “OLTRE LA MEDIA!!!”

Codice Progetto: ESO4.6.A1.B-FSEPN-CL-2026-295

Il sottoscritto _____

Nato a _____ il _____ residente a _____ Provincia di _____

Via _____ Codice Fiscale _____

Individuato in qualità di:

- ☐ TUTOR
- ☐ ESPERTO

per il progetto e raggiungimento dei target e dei milestone assegnati,

DICHIARA

ai sensi dell'art. 75 del d.P.R. n. 445 del 28 dicembre 2000 consapevole degli artt. 46 e 47 del d.P.R. n. 445 del 28 dicembre 2000:

- a) non trovarsi in situazione di incompatibilità, ai sensi di quanto previsto dal d.lgs. n. 39/2013 e dall'art. 53, del d.lgs. n. 165/2001;
- b) di non avere, direttamente o indirettamente, un interesse finanziario, economico o altro interesse personale nel procedimento in esame ai sensi e per gli effetti di quanto
- non coinvolge interessi propri;
 - non coinvolge interessi di parenti, affini entro il secondo grado, del coniuge o di conviventi, oppure di persone con le quali abbia rapporti di frequentazione abituale;
 - non coinvolge interessi di soggetti od organizzazioni con cui egli o il coniuge abbia causa pendente o grave inimicizia o rapporti di credito o debito significativi;
 - non coinvolge interessi di soggetti od organizzazioni di cui sia tutore, curatore, procuratore o agente, titolare effettivo, ovvero di enti, associazioni anche non riconosciute, comitati, società o stabilimenti di cui sia amministratore o gerente o dirigente;
- c) che non sussistono diverse ragioni di opportunità che si frappongano al conferimento dell'incarico in questione;
- d) di aver preso piena cognizione del D.M. 26 aprile 2022, n. 105, recante il Codice di Comportamento dei dipendenti del Ministero dell'istruzione e del merito;

- e) di impegnarsi a comunicare tempestivamente all'Istituzione scolastica eventuali variazioni che dovessero intervenire nel corso dello svolgimento dell'incarico;
- f) di impegnarsi altresì a comunicare all'Istituzione scolastica qualsiasi altra circostanza sopravvenuta di carattere ostativo rispetto all'espletamento dell'incarico;
- g) di essere stato informato, ai sensi dell'art. 13 del Regolamento (UE) 2016/679 del Parlamento europeo e del Consiglio del 27 aprile 2016 e del decreto legislativo 30 giugno 2003, n. 196, circa il trattamento dei dati personali raccolti e, in particolare, che tali dati saranno trattati, anche con strumenti informatici, esclusivamente per le finalità per le quali le presenti dichiarazioni vengono rese e fornisce il relativo consenso;

Firmato



*Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per la Calabria*

ISTITUTO COMPRENSIVO DI SANT'ONOFRIO (VV)

Via Del Signore, s.n.c.-89843 Sant'Onofrio (VV)- Tel.0963/267221 Fax: 0963/269018

Cod. Meccanografico: VVIC82000T Cod. Fisc. 96012480792

e-mail: vvic82000t@istruzione.it PEC: vvic82000t@pec.istruzione.it

Sito web: www.icsantonofrio.edu.it

ALLEGATO D – RIEPILOGO DESCRIZIONE DEI MODULI DEL PROGETTO

OGGETTO: Riepilogo progetti richiesti - “Agenda SUD a.s. 2025-2026 e 2026-2027”. Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027 – Priorità 01 – Scuola e competenze – Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) – Obiettivo Specifico ESO4.6, Azione ESO4.6.A1 – Sotto azione ESO4.6.A1.B, interventi di cui al decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n. 175 del 9 settembre 2025, Avviso 53338 del 09/03/2026 – Agenda Sud a.s. 2025-2026 e 2026-2027.” Codice Progetto: **ESO4.6.A1.B-FSEPN-CL-2026-295** - Titolo progetto: **OLTRE LA MEDIA!!!** CUP: **B24D25003370007**

TIPO MODULO	DESCRIZIONE DEL MODULO	SEDE DEL MODULO	NUMERO DESTINATARI
156197 - Matematica in gioco	Il modulo “Matematica in gioco” si pone come obiettivo prioritario, quello di promuovere un approccio innovativo e motivante all'apprendimento della matematica, adoperando il gioco come strumento	Scuola Primaria Filogaso	15

	privilegiato per facilitare la partecipazione attiva degli studenti per raggiungere lo sviluppo delle competenze logico-matematiche. Spesso la matematica viene percepita dagli alunni come una disciplina complessa e distante dalla realtà quotidiana; per questo motivo il percorso proposto mira a rendere l'apprendimento più coinvolgente, stimolante e accessibile attraverso attività ludiche, cooperative e laboratoriali. Il gioco rappresenta infatti una strategia didattica particolarmente efficace, in quanto consente agli studenti di apprendere in modo spontaneo e naturale, stimolando curiosità, interesse e motivazione. Attraverso situazioni ludiche e sfide matematiche, gli alunni vengono incoraggiati a mettere in campo le proprie capacità di osservazione, intuizione e ragionamento, sviluppando progressivamente strategie sempre più efficaci per la risoluzione dei problemi. In questo modo la matematica viene vissuta non solo come un insieme di regole e procedure da memorizzare, ma come un'attività dinamica e creativa che richiede riflessione, confronto e collaborazione. Il modulo prevede la realizzazione di attività basate su giochi matematici, enigmi logici, rompicapo, sfide di calcolo, attività manipolative e giochi di strategia. Tali attività saranno organizzate sia in forma individuale sia in piccoli gruppi, in modo da favorire il confronto tra pari, lo scambio di idee e la costruzione condivisa delle conoscenze. Il lavoro cooperativo permetterà agli studenti di sviluppare non solo competenze disciplinari, ma anche abilità trasversali quali la comunicazione, la collaborazione, il rispetto delle regole e la capacità di ascolto. Particolare attenzione sarà dedicata allo sviluppo del pensiero logico e delle capacità di problem solving. Gli studenti saranno guidati a esplorare diverse strategie risolutive, a riflettere sui procedimenti utilizzati e a verbalizzare il proprio percorso di pensiero. Questo processo favorirà una maggiore consapevolezza delle proprie modalità di apprendimento e contribuirà a rafforzare l'autonomia nello studio.	VVEE820032	
--	---	--------------------------	--

156152 - Il bello delle parole	Il modulo “Il bello delle parole” nasce con l’obiettivo di promuovere e sviluppare negli alunni il piacere della lingua italiana, valorizzando la parola come strumento di espressione, comunicazione, creatività e relazione. In un contesto educativo in cui la competenza linguistica rappresenta una base fondamentale per la crescita personale, culturale e sociale degli studenti, il progetto intende offrire un percorso laboratoriale che permetta agli alunni di scoprire la bellezza, la ricchezza e le potenzialità della lingua attraverso attività coinvolgenti, dinamiche e inclusive. Il percorso didattico sarà strutturato in modo da stimolare la curiosità e l’interesse degli studenti nei confronti delle parole, considerate non solo come elementi della comunicazione quotidiana, ma anche come strumenti per raccontare storie, esprimere emozioni, condividere esperienze e sviluppare il pensiero critico. Attraverso la lettura di testi narrativi, poetici e descrittivi, gli alunni saranno guidati alla scoperta di diversi generi letterari e alla comprensione delle molteplici forme espressive della lingua. Particolare attenzione sarà dedicata alla lettura espressiva e alla comprensione del testo, attività fondamentali per rafforzare le competenze linguistiche e migliorare la capacità di interpretazione. Accanto alla lettura, il modulo darà ampio spazio alla scrittura creativa, intesa come strumento privilegiato per stimolare l’immaginazione e favorire l’espressione personale. Attraverso giochi linguistici, esercizi di manipolazione del testo, attività di brainstorming e produzione guidata, gli alunni saranno incoraggiati a inventare storie, scrivere brevi racconti, filastrocche, poesie e dialoghi. In questo modo gli studenti potranno sperimentare la lingua in modo libero e creativo, acquisendo maggiore sicurezza nelle proprie capacità espressive. Il laboratorio sarà caratterizzato da una metodologia attiva e partecipativa, basata sul learning by doing, sul lavoro cooperativo e sulla valorizzazione delle idee di ciascun alunno. Le attività saranno progettate in modo da favorire la collaborazione tra pari, il confronto costruttivo e la condivisione delle esperienze. Gli studenti lavoreranno sia individualmente sia in piccoli gruppi, sperimentando modalità diverse di apprendimento e sviluppando competenze sociali e relazionali. Il percorso didattico sarà inoltre orientato alla valorizzazione delle emozioni e delle esperienze personali degli studenti. Le parole diventeranno strumenti per raccontare sé stessi, condividere pensieri e sentimenti e costruire relazioni positive all’interno del gruppo classe. In questo modo il laboratorio contribuirà non solo allo sviluppo delle competenze linguistiche, ma anche alla crescita emotiva e relazionale degli alunni. Le attività potranno essere arricchite dall’utilizzo di strumenti digitali, materiali multimediali e momenti di drammatizzazione o lettura animata, al fine di rendere l’esperienza ancora più coinvolgente e motivante. La dimensione laboratoriale permetterà agli studenti di apprendere in un clima sereno e stimolante, favorendo la partecipazione attiva e il protagonismo di ciascun alunno.	Scuola Primaria Stefanaconi VVEE820021	15
--	--	---	-----------

	Al termine del percorso è prevista la realizzazione di un prodotto finale, che potrà consistere in una piccola raccolta di racconti, poesie o testi creativi prodotti dagli studenti, oppure in momenti di lettura pubblica e condivisione dei lavori realizzati. Questo momento conclusivo rappresenterà un'importante occasione di valorizzazione del lavoro svolto e di riconoscimento dell'impegno e della creatività degli alunni.		
156170 - Mettiamo in scena	Il modulo "Mettiamo in scena..." è finalizzato a sviluppare le capacità espressive, comunicative e creative degli studenti attraverso il linguaggio teatrale. Il percorso intende avvicinare gli alunni al mondo del teatro, offrendo loro l'opportunità di sperimentare diverse forme di espressione artistica e di utilizzare il corpo, la voce e il movimento come strumenti di comunicazione. Attraverso giochi teatrali, esercizi di improvvisazione, attività di drammatizzazione e lettura espressiva, gli studenti saranno guidati alla scoperta delle principali tecniche di base della recitazione. Le attività favoriranno lo sviluppo della fantasia, della capacità di interpretazione e della sicurezza nell'esprimersi davanti agli altri. Il modulo promuove inoltre la collaborazione e il lavoro di gruppo, incoraggiando gli alunni a confrontarsi, condividere idee e costruire insieme scene e brevi rappresentazioni teatrali. Il teatro diventa così uno spazio di partecipazione e creatività, in cui ogni studente può valorizzare le proprie capacità e contribuire alla realizzazione di un progetto comune. Nel corso del percorso saranno sviluppate anche specifiche competenze di lingua italiana, con particolare riferimento a: • la capacità di comprendere e memorizzare testi teatrali e dialoghi; • l'uso efficace della voce per comunicare significati, intenzioni ed emozioni; • il miglioramento della dizione, dell'articolazione e della correttezza espressiva; • la capacità di costruire e rielaborare dialoghi in modo coerente e funzionale alla scena; • l'interazione verbale in contesti dinamici, rispettando tempi e turni comunicativi; • la comprensione del valore comunicativo del linguaggio teatrale. Attraverso un approccio laboratoriale e inclusivo, il percorso contribuirà anche allo sviluppo delle competenze relazionali, della capacità di ascolto e del rispetto reciproco, favorendo un clima positivo all'interno del gruppo.	Scuola Secondaria di Primo Grado Maierato VVMM820031	15

	Il modulo si concluderà con la realizzazione di una breve rappresentazione teatrale, che permetterà di condividere con la comunità scolastica il lavoro svolto e di valorizzare l'impegno, la creatività e le competenze acquisite dagli studenti durante il percorso. di condividere con la comunità scolastica il lavoro svolto e di valorizzare l'impegno, la creatività e le competenze acquisite dagli studenti durante il percorso.		
156641 - At the gates of Europe	Il modulo "At the Gates of Europe" è finalizzato al potenziamento delle competenze linguistiche in lingua inglese e alla promozione di una maggiore apertura verso la dimensione europea e interculturale. Il percorso intende avvicinare gli studenti alla conoscenza dell'Europa, delle sue culture, tradizioni e valori, utilizzando la lingua inglese come strumento di comunicazione, scoperta e confronto. Attraverso attività laboratoriali, lavori di gruppo, letture guidate, visione di materiali multimediali e conversazioni in lingua, gli alunni saranno coinvolti in un percorso dinamico e partecipativo che favorirà lo sviluppo delle abilità di comprensione e produzione orale e scritta. Le attività saranno orientate a stimolare l'interesse verso la lingua inglese e a migliorare la capacità di comunicare in contesti reali e significativi. Il modulo offrirà inoltre occasioni di riflessione sui temi dell'identità europea, della cittadinanza attiva, dell'incontro tra culture diverse e del rispetto delle differenze. Gli studenti avranno la possibilità di conoscere alcuni aspetti geografici, storici e culturali dei paesi europei, sviluppando curiosità, spirito critico e consapevolezza del proprio ruolo all'interno di una comunità più ampia. Le attività saranno basate su metodologie didattiche attive e collaborative, che favoriscono la partecipazione, la creatività e il protagonismo degli studenti. Attraverso giochi linguistici, simulazioni, attività di role playing e produzione di semplici elaborati in lingua inglese, gli alunni potranno rafforzare le proprie competenze comunicative in un ambiente stimolante e inclusivo. Il percorso si concluderà con la realizzazione di un prodotto finale, come una presentazione, un piccolo elaborato multimediale o un momento di condivisione dei lavori realizzati, che permetterà di valorizzare le competenze acquisite e l'esperienza formativa vissuta durante il modulo.	Scuola Secondaria di Primo Grado Maierato VVMM820031	15

156653 - Funny english	Il modulo “Funny English” è finalizzato al potenziamento delle competenze linguistiche in lingua inglese attraverso attività ludiche, creative e coinvolgenti. Il percorso mira a favorire un approccio positivo e motivante all'apprendimento della lingua straniera, stimolando la curiosità e la partecipazione attiva degli studenti. Attraverso giochi linguistici, canzoni, filastrocche, attività di gruppo, role playing e semplici conversazioni guidate, gli alunni avranno l'opportunità di sviluppare le abilità di ascolto, comprensione e produzione orale in modo naturale e divertente. Le attività saranno progettate per rendere l'apprendimento dell'inglese un'esperienza dinamica e stimolante, favorendo l'acquisizione di nuovi vocaboli e l'uso della lingua in contesti comunicativi semplici e significativi. Il modulo promuove inoltre la collaborazione tra pari e il lavoro di gruppo, incoraggiando gli studenti a utilizzare la lingua inglese per interagire, esprimersi e partecipare attivamente alle attività proposte. L'approccio laboratoriale e ludico contribuirà a rafforzare la fiducia nelle proprie capacità e a sviluppare un atteggiamento positivo verso lo studio delle lingue straniere. Al termine del percorso gli alunni avranno migliorato le proprie competenze comunicative di base in lingua inglese e avranno sperimentato l'apprendimento attraverso modalità creative e partecipative, scoprendo che imparare una lingua può essere anche divertente e coinvolgente.	Scuola Primaria Maierato VVEE820043	15
156649 - Action. rolling	Il modulo “Action Rolling” è finalizzato al potenziamento delle competenze linguistiche in lingua inglese degli studenti, con particolare attenzione allo sviluppo delle abilità comunicative e all'approfondimento delle conoscenze già acquisite. Il percorso mira a consolidare e ampliare il livello di padronanza della lingua, favorendo un uso più sicuro e consapevole dell'inglese in diversi contesti comunicativi. Attraverso attività laboratoriali, conversazioni guidate, letture, ascolto di materiali autentici, esercizi di produzione orale e scritta e lavori di gruppo, gli studenti avranno l'opportunità di migliorare le proprie capacità di comprensione e di espressione. Le attività saranno orientate a stimolare la partecipazione attiva, il confronto e l'uso della lingua in situazioni reali e significative.	Scuola Secondaria di Primo Grado Stefanaconi VVMM82002X	15

	Il modulo prevede inoltre momenti di approfondimento culturale legati ai paesi anglofoni, che permetteranno agli studenti di conoscere aspetti della cultura, delle tradizioni e della vita quotidiana del mondo di lingua inglese. Questo approccio favorirà una maggiore apertura interculturale e una visione più ampia della lingua come strumento di comunicazione globale. Attraverso metodologie didattiche attive e collaborative, il percorso contribuirà a rafforzare la sicurezza degli studenti nell'utilizzo della lingua inglese, sviluppando autonomia, spirito critico e capacità di interazione. Il modulo si concluderà con la realizzazione di attività di sintesi o presentazioni finali in lingua inglese, che consentiranno agli studenti di valorizzare le competenze acquisite durante il percorso.		
156135 - Raccontare le storie	Il modulo "Raccontare le storie" è finalizzato a sviluppare negli alunni le competenze linguistiche, comunicative ed espressive attraverso attività dedicate alla narrazione e alla creatività. Il racconto rappresenta uno strumento fondamentale per stimolare l'immaginazione, favorire la riflessione e permettere agli studenti di esprimere idee, emozioni ed esperienze personali. Attraverso letture guidate, ascolto di storie, attività di comprensione del testo e laboratori di scrittura creativa, gli alunni saranno accompagnati alla scoperta delle diverse forme della narrazione. Il percorso permetterà di conoscere gli elementi fondamentali di una storia, come i personaggi, l'ambientazione, il tempo e la trama, stimolando la capacità di inventare e costruire racconti originali. Le attività saranno organizzate in modalità laboratoriale e collaborativa, favorendo il confronto tra pari, la condivisione delle idee e il lavoro di gruppo. Gli studenti potranno sperimentare diverse modalità di narrazione, sia orale sia scritta, attraverso giochi linguistici, drammatizzazioni, rielaborazioni di storie e produzione di brevi racconti. Il modulo mira inoltre ad arricchire il lessico, migliorare la capacità di espressione e rafforzare la fiducia nelle proprie capacità comunicative. Attraverso un approccio creativo e partecipativo, gli alunni saranno incoraggiati a utilizzare le parole come strumenti per raccontare, immaginare e comunicare. Il percorso si concluderà con la realizzazione di un prodotto finale, come una raccolta di storie, un piccolo libro di racconti o momenti di lettura e condivisione dei lavori realizzati, valorizzando la creatività e l'impegno degli studenti.	Scuola Primaria di Maierato VVEE820043	16

156327 - Give Me Five!	Il modulo "Give Me Five" è finalizzato al potenziamento delle competenze linguistiche in lingua inglese attraverso attività coinvolgenti, collaborative e orientate alla comunicazione. Il percorso mira a favorire un apprendimento attivo e motivante della lingua straniera, stimolando la partecipazione degli studenti e sviluppando la capacità di utilizzare l'inglese in situazioni comunicative semplici e significative. Attraverso giochi linguistici, attività di ascolto e conversazione, role playing, lavori di gruppo e utilizzo di materiali multimediali, gli alunni saranno guidati a migliorare le abilità di comprensione e produzione orale, arricchendo il proprio vocabolario e acquisendo maggiore sicurezza nell'uso della lingua inglese. Il modulo promuove inoltre la collaborazione tra pari e il lavoro cooperativo, creando un ambiente di apprendimento sereno e stimolante in cui gli studenti possano esprimersi liberamente e sperimentare la lingua in modo naturale. Le attività saranno organizzate in forma laboratoriale, favorendo la creatività, la curiosità e l'interesse verso la lingua e la cultura dei paesi anglofoni. Al termine del percorso gli alunni avranno rafforzato le proprie competenze comunicative di base in lingua inglese e avranno sviluppato un atteggiamento positivo verso l'apprendimento delle lingue straniere, attraverso esperienze educative dinamiche e partecipative.	Scuola Primaria di Filogaso VVEE820032	15
156642 - On stage with English	Il modulo "On Stage with English" è finalizzato a sviluppare le competenze linguistiche in lingua inglese attraverso il teatro e le attività di drammatizzazione. Il percorso intende combinare l'apprendimento della lingua con la creatività, la recitazione e l'espressione corporea, offrendo agli studenti un'esperienza coinvolgente e motivante in cui comunicare, collaborare e sperimentare l'inglese in contesti concreti e significativi. Attraverso giochi teatrali, esercizi di improvvisazione, lettura e interpretazione di brevi testi in lingua inglese, role playing e attività di gruppo, gli alunni avranno l'opportunità di migliorare le abilità di comprensione e produzione orale, arricchire il vocabolario e acquisire maggiore sicurezza nell'uso della lingua. Le attività saranno progettate per stimolare la partecipazione attiva, la creatività e la collaborazione tra pari, valorizzando le idee e le capacità di ciascun studente.	Scuola Secondaria di Primo Grado Filogaso VVMM820042	15

	Il modulo mira inoltre a rafforzare le competenze comunicative e relazionali, favorendo l'espressione delle emozioni, la gestione della voce e del corpo, e la capacità di interagire efficacemente con gli altri. La dimensione teatrale permette agli studenti di apprendere l'inglese in modo dinamico, divertente e pratico, rendendo l'esperienza linguistica anche un'occasione di crescita personale e sociale. Il percorso si concluderà con la realizzazione di una piccola rappresentazione teatrale in lingua inglese, momento che permetterà di condividere con la comunità scolastica il lavoro svolto e di valorizzare le competenze acquisite, l'impegno e la creatività degli studenti.		
156132 - Recitare che passione!	Il modulo "Recitare che passione" è finalizzato a promuovere l'espressione personale, la creatività e le competenze comunicative degli studenti attraverso il teatro e la recitazione. Il percorso si propone di avvicinare gli alunni al mondo teatrale, utilizzando l'arte della recitazione come strumento per migliorare la comunicazione verbale e non verbale, stimolare la fantasia e favorire la collaborazione all'interno del gruppo classe. Attraverso esercizi di improvvisazione, giochi teatrali, drammatizzazioni e attività di lettura espressiva, gli studenti saranno guidati alla scoperta delle tecniche di base della recitazione, dell'uso della voce e del corpo, e della costruzione di personaggi. Il percorso permetterà di sviluppare fiducia in sé stessi, capacità di ascolto, attenzione e gestione delle emozioni, strumenti fondamentali per comunicare in modo efficace e sicuro. Le attività saranno organizzate in forma laboratoriale e collaborativa, favorendo il lavoro di gruppo, il confronto e la condivisione delle idee. Gli studenti parteciperanno attivamente alla realizzazione di scene teatrali, contribuendo alla definizione dei dialoghi, dei personaggi e delle situazioni, sperimentando così il piacere della creazione collettiva e della cooperazione. Particolare attenzione sarà dedicata anche allo sviluppo delle competenze di lingua italiana. In questo ambito, il modulo si propone di: • l'uso consapevole del linguaggio nei diversi contesti comunicativi, adattando registro e	Scuola Primaria Sant'Onofrio VVEE82001X	20

	modalità espressive alla situazione; • il miglioramento della capacità di interazione orale, attraverso dialoghi, scambi comunicativi e momenti di confronto; • il riconoscimento delle caratteristiche del testo teatrale (battute, didascalie, struttura dialogica); • l'organizzazione logica e coerente del discorso, sia orale sia scritto; • l'arricchimento del patrimonio lessicale attraverso attività contestualizzate e creative; • la capacità di ascolto attivo e comprensione dei messaggi altrui. Il modulo mira anche a valorizzare le capacità individuali e a stimolare l'espressione creativa di ciascun alunno, sviluppando competenze relazionali, empatia e senso di responsabilità. L'esperienza teatrale offrirà un contesto stimolante in cui imparare a gestire il gruppo, rispettare le regole comuni e rafforzare la propria autostima. Il percorso si concluderà con la messa in scena di una piccola rappresentazione teatrale finale, momento di valorizzazione del lavoro svolto e di condivisione con la comunità scolastica. In questo modo gli studenti potranno vedere concretamente il frutto del loro impegno, delle loro capacità creative e della loro collaborazione, consolidando l'apprendimento linguistico, emotivo e relazionale acquisito durante il modulo.		
156205 - 1,2,3. conta	Il modulo "1-2-3... Conta!" è finalizzato al potenziamento delle competenze logico-matematiche degli studenti attraverso attività pratiche, laboratoriali e coinvolgenti. Il percorso mira a sviluppare il pensiero logico, la capacità di ragionamento e l'approccio positivo alla matematica, spesso percepita dagli alunni come una disciplina complessa. Attraverso giochi matematici, attività di problem solving, esercizi pratici, lavori di gruppo e l'utilizzo di materiali didattici e strumenti operativi, gli studenti saranno guidati a scoprire la matematica in modo dinamico e stimolante. Le attività saranno progettate per favorire la comprensione dei concetti fondamentali del calcolo, dei numeri e delle relazioni logiche, stimolando allo stesso tempo curiosità, partecipazione e spirito di collaborazione. Il modulo prevede un approccio laboratoriale che incoraggia gli alunni a sperimentare, riflettere e trovare soluzioni attraverso il confronto e la condivisione delle idee. In questo modo gli studenti potranno sviluppare maggiore sicurezza nelle proprie capacità e acquisire un atteggiamento più positivo nei confronti della matematica.	Scuola Secondaria di Primo Grado Stefanaconi VVMM82002X	15

	Attraverso un clima di apprendimento sereno e inclusivo, il percorso contribuirà a rafforzare le competenze matematiche di base, migliorare la capacità di risolvere problemi e promuovere il lavoro cooperativo tra pari. Il modulo si concluderà con attività di verifica e condivisione delle esperienze svolte, valorizzando l'impegno e i progressi degli studenti.		
156639 - English above average	Il modulo "English Above Average" è finalizzato al potenziamento delle competenze linguistiche in lingua inglese degli studenti, con particolare attenzione allo sviluppo delle abilità comunicative e all'approfondimento delle conoscenze già acquisite. Il percorso mira a consolidare e ampliare il livello di padronanza della lingua, favorendo un uso più sicuro e consapevole dell'inglese in diversi contesti comunicativi. Attraverso attività laboratoriali, conversazioni guidate, letture, ascolto di materiali autentici, esercizi di produzione orale e scritta e lavori di gruppo, gli studenti avranno l'opportunità di migliorare le proprie capacità di comprensione e di espressione. Le attività saranno orientate a stimolare la partecipazione attiva, il confronto e l'uso della lingua in situazioni reali e significative. Il modulo prevede inoltre momenti di approfondimento culturale legati ai paesi anglofoni, che permetteranno agli studenti di conoscere aspetti della cultura, delle tradizioni e della vita quotidiana del mondo di lingua inglese. Questo approccio favorirà una maggiore apertura interculturale e una visione più ampia della lingua come strumento di comunicazione globale. Attraverso metodologie didattiche attive e collaborative, il percorso contribuirà a rafforzare la sicurezza degli studenti nell'utilizzo della lingua inglese, sviluppando autonomia, spirito critico e capacità di interazione. Il modulo si concluderà con la realizzazione di attività di sintesi o presentazioni finali in lingua inglese, che consentiranno agli studenti di valorizzare le competenze acquisite durante il percorso.	Scuola Secondaria di Primo Grado Sant'Onofrio VVMM82001V	20
156661 - Nice English	Il modulo "Nice English" è finalizzato al potenziamento delle competenze linguistiche in lingua inglese attraverso attività coinvolgenti, interattive e orientate alla comunicazione. Il percorso mira a rendere l'apprendimento della lingua straniera più motivante e stimolante, favorendo lo sviluppo delle abilità di	Scuola Primaria Stefanaconi VVEE820021	15

	ascolto, comprensione e produzione orale e scritta. Attraverso giochi linguistici, dialoghi guidati, attività di ascolto, letture, role playing e lavori di gruppo, gli studenti saranno incoraggiati a utilizzare la lingua inglese in modo spontaneo e naturale. Le attività saranno progettate per creare un ambiente di apprendimento sereno e partecipativo, in cui gli alunni possano acquisire nuovi vocaboli, migliorare la pronuncia e rafforzare la sicurezza nell'esprimersi in lingua straniera. Il modulo promuove inoltre la collaborazione tra pari e il lavoro cooperativo, favorendo la condivisione delle idee e il confronto. Attraverso metodologie didattiche attive e laboratoriali, gli studenti saranno protagonisti del proprio percorso di apprendimento, sviluppando curiosità e interesse verso la lingua e la cultura dei paesi anglofoni. Al termine del percorso gli alunni avranno rafforzato le competenze comunicative di base in lingua inglese e avranno sviluppato un atteggiamento positivo verso l'apprendimento delle lingue straniere, attraverso esperienze educative dinamiche, creative e inclusive.		
156324 - LET'S DO IT!	Il modulo "Let's Do It!" è finalizzato al potenziamento delle competenze linguistiche in lingua inglese attraverso attività coinvolgenti, interattive e orientate alla comunicazione. Il percorso mira a rendere l'apprendimento della lingua straniera più motivante e stimolante, favorendo lo sviluppo delle abilità di ascolto, comprensione e produzione orale e scritta. Attraverso giochi linguistici, dialoghi guidati, attività di ascolto, letture, role playing e lavori di gruppo, gli studenti saranno incoraggiati a utilizzare la lingua inglese in modo spontaneo e naturale. Le attività saranno progettate per creare un ambiente di apprendimento sereno e partecipativo, in cui gli alunni possano acquisire nuovi vocaboli, migliorare la pronuncia e rafforzare la sicurezza nell'esprimersi in lingua straniera. Il modulo promuove inoltre la collaborazione tra pari e il lavoro cooperativo, favorendo la condivisione delle idee e il confronto. Attraverso metodologie didattiche attive e laboratoriali, gli studenti saranno protagonisti del proprio percorso di apprendimento, sviluppando curiosità e interesse verso la lingua e la cultura dei paesi anglofoni. Al termine del percorso gli alunni avranno rafforzato le competenze comunicative di base in lingua	Scuola Primaria Sant'Onofrio VVEE82001X	20

	inglese e avranno sviluppato un atteggiamento positivo verso l'apprendimento delle lingue straniere, attraverso esperienze educative dinamiche, creative e inclusive.		
156194 - Conta e racconta	Il modulo "Conta e Racconta" è finalizzato al potenziamento delle competenze logico-matematiche e linguistiche degli studenti attraverso attività laboratoriali che integrano il pensiero matematico con la narrazione. Il percorso mira a rendere l'apprendimento della matematica più coinvolgente e significativo, favorendo allo stesso tempo lo sviluppo delle capacità di espressione orale e scritta. Attraverso giochi matematici, attività di problem solving, letture di storie a sfondo logico-matematico e laboratori di narrazione, gli alunni saranno guidati a scoprire il legame tra numeri, situazioni quotidiane e racconto. Le attività permetteranno agli studenti di comprendere meglio i concetti matematici di base e di utilizzarli per descrivere, spiegare e rappresentare situazioni ed esperienze. Il modulo prevede un approccio didattico attivo e collaborativo, basato sul learning by doing, sul lavoro di gruppo e sulla condivisione delle idee. Gli studenti saranno incoraggiati a partecipare attivamente, a confrontarsi con i compagni e a trovare soluzioni creative ai problemi proposti, sviluppando allo stesso tempo capacità di ragionamento logico e di comunicazione. Il percorso contribuirà inoltre a rafforzare la fiducia nelle proprie capacità, a migliorare l'atteggiamento verso la matematica e a promuovere un apprendimento inclusivo e partecipativo. Il modulo si concluderà con attività di sintesi e condivisione dei lavori realizzati, valorizzando l'impegno, la creatività e le competenze acquisite dagli studenti durante il percorso	Scuola Primaria Maierato VVEE820043	15
156163 - Caos calmo: progetto di lettura e scrittura creativa	Il modulo "Caos calmo - progetto di lettura e scrittura creativa" è finalizzato a promuovere il piacere della lettura e della scrittura attraverso attività creative, laboratoriali e partecipative. Il percorso nasce con l'obiettivo di stimolare negli studenti l'interesse per i libri e per la narrazione, offrendo loro l'opportunità di esprimere pensieri, emozioni e idee attraverso le parole. Attraverso la lettura guidata di testi narrativi, momenti di ascolto, discussione e riflessione condivisa, gli alunni saranno accompagnati alla scoperta del valore delle storie e della loro capacità di raccontare il mondo e le esperienze personali. La lettura diventerà così uno strumento per sviluppare immaginazione, curiosità e spirito critico. Accanto alla lettura, il modulo darà ampio spazio alla scrittura creativa, intesa come occasione per	Scuola Secondaria di Primo Grado Filogaso VVMM820042	15

	sperimentare la lingua in modo libero e originale. Attraverso giochi di parole, attività di brainstorming, rielaborazione di testi, creazione di racconti, poesie e brevi narrazioni, gli studenti saranno guidati a costruire storie e a sviluppare il proprio stile espressivo. Le attività saranno organizzate in modalità laboratoriale e collaborativa, favorendo il confronto tra pari, la condivisione delle idee e la valorizzazione delle capacità di ciascun partecipante. Il percorso contribuirà a rafforzare le competenze linguistiche, ad arricchire il lessico e a migliorare la capacità di espressione orale e scritta. Il progetto mira inoltre a sviluppare negli studenti una maggiore consapevolezza delle proprie emozioni e del valore della comunicazione, creando uno spazio di ascolto, creatività e partecipazione. Il modulo si concluderà con la realizzazione di un prodotto finale, come una raccolta di racconti, poesie o testi creativi realizzati dagli studenti, da condividere con la comunità scolastica.		
156191 - Amiche e amici di Archimede	Il modulo "Amiche e amici di Archimede" è finalizzato al potenziamento delle competenze logico-matematiche degli studenti attraverso attività laboratoriali, giochi e situazioni di apprendimento stimolanti. Il percorso intende avvicinare gli alunni alla matematica in modo creativo e coinvolgente, favorendo lo sviluppo del pensiero logico, della capacità di ragionamento e dell'attitudine alla risoluzione dei problemi. Ispirandosi alla figura di Archimede, uno dei più importanti matematici e scienziati dell'antichità, il modulo propone attività che permettono agli studenti di esplorare il mondo dei numeri, delle forme e delle relazioni attraverso esperienze pratiche e dinamiche. Gli alunni saranno guidati a scoprire che la matematica può essere anche divertente e stimolante, se affrontata attraverso giochi, sfide logiche, indovinelli matematici e attività di problem solving. Le attività saranno organizzate in forma laboratoriale e cooperativa, favorendo il lavoro di gruppo, il confronto e la condivisione delle strategie utilizzate per trovare le soluzioni. In questo modo gli studenti potranno sviluppare maggiore sicurezza nelle proprie capacità, migliorare la concentrazione e acquisire un atteggiamento più positivo nei confronti della matematica. Il percorso contribuirà inoltre a sviluppare competenze trasversali come la collaborazione, il rispetto	Scuola Primaria Sant'Onofrio VVEE82001X	20

	delle regole, la perseveranza e la capacità di affrontare situazioni nuove con spirito critico e creativo. Attraverso un ambiente di apprendimento inclusivo e partecipativo, gli alunni saranno incoraggiati a sperimentare, riflettere e costruire conoscenze in modo attivo. Il modulo si concluderà con momenti di condivisione delle attività svolte e delle strategie utilizzate, valorizzando i progressi e le competenze acquisite dagli studenti durante il percorso.		
156307 - POTENZIALI... MENTE	Il modulo "Potenziali...mente" è finalizzato al potenziamento delle competenze degli studenti attraverso attività didattiche mirate che favoriscono lo sviluppo delle capacità cognitive, logiche e comunicative. Il percorso intende offrire agli alunni opportunità di apprendimento stimolanti e inclusive, volte a rafforzare le conoscenze di base e a migliorare il metodo di studio. Attraverso attività laboratoriali, esercizi guidati, lavori di gruppo e momenti di confronto, gli studenti saranno coinvolti in un percorso che stimola il ragionamento, la riflessione e la capacità di risolvere problemi. Le attività saranno progettate per favorire la partecipazione attiva, valorizzare le potenzialità di ciascun alunno e promuovere un atteggiamento positivo verso l'apprendimento. Il modulo mira inoltre a sviluppare l'autonomia degli studenti, la fiducia nelle proprie capacità e la capacità di organizzare il lavoro in modo efficace. L'approccio didattico sarà basato su metodologie attive e collaborative che favoriscono il coinvolgimento, la condivisione delle idee e la costruzione di conoscenze attraverso l'esperienza. Il percorso contribuirà a rafforzare le competenze di base e a sostenere la crescita personale degli studenti, promuovendo motivazione, curiosità e senso di responsabilità nel proprio percorso di apprendimento. Al termine del modulo gli alunni avranno consolidato le proprie competenze e sviluppato strategie utili per affrontare con maggiore sicurezza le attività scolastiche	Scuola Secondaria di Primo Grado Maierato VVMM820031	20
156295 - Matemati...scratch	Il modulo "Matemati...Scratch" è finalizzato al potenziamento delle competenze logico-matematiche e digitali degli studenti attraverso l'utilizzo della programmazione e del pensiero computazionale. Il percorso propone un approccio innovativo e laboratoriale alla matematica, integrando attività di problem solving con l'uso di strumenti digitali e di ambienti di programmazione visuale. Attraverso l'utilizzo del software Scratch, gli studenti saranno guidati alla scoperta dei concetti di base	Scuola Secondaria di Primo Grado Sant'Onofrio VVMM82001V	20

	della programmazione, imparando a creare semplici animazioni, giochi e progetti interattivi. Le attività permetteranno di sviluppare il pensiero logico, la capacità di analizzare problemi e di costruire soluzioni attraverso sequenze di istruzioni e algoritmi. Il modulo favorisce un apprendimento attivo e collaborativo, in cui gli alunni saranno protagonisti del processo di costruzione delle conoscenze. Attraverso lavori di gruppo, sperimentazione diretta e attività creative, gli studenti potranno consolidare concetti matematici e allo stesso tempo sviluppare competenze digitali fondamentali. Il percorso mira inoltre a stimolare curiosità, creatività e spirito di iniziativa, promuovendo un uso consapevole e costruttivo delle tecnologie digitali. Gli studenti avranno l'opportunità di progettare e realizzare piccoli elaborati digitali, mettendo in pratica le conoscenze acquisite in un contesto stimolante e motivante. Il modulo si concluderà con la presentazione dei progetti realizzati, offrendo agli studenti un momento di condivisione e valorizzazione del lavoro svolto		
156146 - Fantasie espressive	Il modulo "Fantasie espressive" è finalizzato a sviluppare la creatività, la capacità espressiva e la sensibilità artistica degli studenti attraverso attività laboratoriali che coinvolgono diversi linguaggi espressivi. Il percorso intende offrire agli alunni l'opportunità di esplorare e sperimentare forme di espressione creative, valorizzando immaginazione, emozioni e capacità comunicative. Attraverso attività artistiche, grafiche, narrative e di drammatizzazione, gli studenti saranno guidati a esprimere idee, sentimenti e vissuti personali utilizzando linguaggi diversi, come il disegno, il colore, il movimento e la parola. Le attività saranno organizzate in forma laboratoriale e partecipativa, favorendo la sperimentazione, la collaborazione e la condivisione delle esperienze. Particolare attenzione sarà dedicata anche allo sviluppo delle competenze di lingua italiana, attraverso: •il potenziamento della capacità di esprimere pensieri ed emozioni in forma orale e scritta; •lo sviluppo della narrazione creativa, attraverso la produzione di racconti, descrizioni e testi fantastici; •l'arricchimento del lessico, in particolare quello legato alle emozioni, alle sensazioni e all'esperienza artistica;	Scuola Primaria Filogaso VVEE820032	15

	•la capacità di descrivere immagini, elaborati e situazioni in modo chiaro ed efficace; •il miglioramento della lettura espressiva e della comprensione di brevi testi narrativi; •la rielaborazione personale di esperienze e attività attraverso la parola. Il modulo mira a promuovere la fiducia nelle proprie capacità creative, sviluppare l'autonomia e stimolare la curiosità e il gusto per l'espressione artistica. Gli studenti saranno incoraggiati a lavorare individualmente e in gruppo, confrontandosi con i compagni e contribuendo alla realizzazione di elaborati creativi. Attraverso un ambiente di apprendimento sereno e inclusivo, il percorso contribuirà allo sviluppo delle competenze espressive e relazionali, favorendo la partecipazione attiva e il rispetto delle idee e delle sensibilità di ciascuno. Il modulo si concluderà con la realizzazione e la condivisione di prodotti creativi realizzati dagli studenti, valorizzando il lavoro svolto e le competenze sviluppate durante il percorso.		
156166 - Il potere delle emozioni	Il modulo "Il potere delle emozioni" è finalizzato a promuovere lo sviluppo delle competenze emotive e relazionali degli studenti, favorendo una maggiore consapevolezza di sé e delle proprie emozioni. Il percorso intende offrire agli alunni uno spazio di ascolto, confronto e crescita personale, in cui imparare a riconoscere, esprimere e gestire le emozioni in modo positivo e costruttivo. Attraverso attività laboratoriali, momenti di dialogo, letture, giochi di ruolo, attività espressive e lavori di gruppo, gli studenti saranno guidati a riflettere sulle emozioni che accompagnano le esperienze quotidiane. Le attività favoriranno lo sviluppo dell'empatia, della capacità di ascolto e del rispetto delle opinioni e dei sentimenti degli altri. Particolare attenzione sarà dedicata anche allo sviluppo delle competenze di lingua italiana, attraverso: •la capacità di verbalizzare emozioni, stati d'animo e vissuti personali in modo chiaro e appropriato; •lo sviluppo dell'ascolto attivo e della comprensione di racconti, testi e testimonianze legate al mondo emotivo; •l'arricchimento del lessico relativo alle emozioni e alle relazioni interpersonali;	Scuola Secondaria di Primo Grado Sant'Onofrio VVMM82001V	20

	•la produzione di testi scritti (racconti, riflessioni, diari) finalizzati all'espressione di sé; •la partecipazione a scambi comunicativi rispettando turni di parola e opinioni altrui; •la rielaborazione orale e scritta delle esperienze vissute durante le attività. Il modulo mira inoltre a rafforzare le competenze sociali, promuovendo relazioni positive all'interno del gruppo e favorendo un clima di collaborazione e fiducia reciproca. Gli alunni saranno incoraggiati a condividere esperienze e punti di vista, sviluppando maggiore sicurezza nell'espressione dei propri pensieri e delle proprie emozioni. Attraverso un approccio partecipativo e inclusivo, il percorso contribuirà alla crescita personale degli studenti, aiutandoli a sviluppare maggiore consapevolezza, autostima e capacità di gestione delle relazioni. Il modulo si concluderà con momenti di condivisione delle attività svolte e delle esperienze vissute, valorizzando il percorso di crescita emotiva e relazionale realizzato durante il progetto.		
156176 - In scena con	Il modulo "In scena con..." è finalizzato a sviluppare le capacità espressive, comunicative e creative degli studenti attraverso il linguaggio teatrale. Il percorso intende avvicinare gli alunni al mondo del teatro, offrendo loro l'opportunità di sperimentare diverse forme di espressione artistica e di utilizzare il corpo, la voce e il movimento come strumenti di comunicazione. Attraverso giochi teatrali, esercizi di improvvisazione, attività di drammatizzazione e lettura espressiva, gli studenti saranno guidati alla scoperta delle principali tecniche di base della recitazione. Le attività favoriranno lo sviluppo della fantasia, della capacità di interpretazione e della sicurezza nell'esprimersi davanti agli altri. Il modulo promuove inoltre la collaborazione e il lavoro di gruppo, incoraggiando gli alunni a confrontarsi, condividere idee e costruire insieme scene e brevi rappresentazioni teatrali. Il teatro diventa così uno spazio di partecipazione e creatività, in cui ogni studente può valorizzare le proprie capacità e contribuire alla realizzazione di un progetto comune. Nel corso del percorso saranno sviluppate anche specifiche competenze di lingua italiana, con particolare riferimento a: •la capacità di comprendere e memorizzare testi teatrali e dialoghi;	Scuola Secondaria di Primo Grado Stefanaconi VVMM82002X	15

	•l'uso efficace della voce per comunicare significati, intenzioni ed emozioni; •il miglioramento della dizione, dell'articolazione e della correttezza espressiva; •la capacità di costruire e rielaborare dialoghi in modo coerente e funzionale alla scena; •l'interazione verbale in contesti dinamici, rispettando tempi e turni comunicativi; •la comprensione del valore comunicativo del linguaggio teatrale. Attraverso un approccio laboratoriale e inclusivo, il percorso contribuirà anche allo sviluppo delle competenze relazionali, della capacità di ascolto e del rispetto reciproco, favorendo un clima positivo all'interno del gruppo. Il modulo si concluderà con la realizzazione di una breve rappresentazione teatrale, che permetterà di condividere con la comunità scolastica il lavoro svolto e di valorizzare l'impegno, la creatività e le competenze acquisite dagli studenti durante il percorso.		
--	---	--	--