



ISTITUTO COMPRENSIVO DI SANT'ONOFRIO (VV)

Via Del Signore, s.n.c.-89843 Sant'Onofrio (VV)- Tel.0963/267221 Fax: 0963/269018
Cod. Meccanografico: VVIC82000T
e-mail: vvic82000t@istruzione.it

Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata



Il presente Piano è redatto in conformità alle *Linee guida sulla Didattica digitale integrata*, emanate con Decreto Ministeriale 7 agosto 2020 n. 89. Il Piano è allegato al PTOF e pubblicato sul sito internet dell'Istituto

Predisposto da: DS, Staff e Figura Strumentale P.T.O.F.: settembre 2020
Deliberato dal Collegio docenti in data 30 ottobre 2020
Approvato dal Consiglio di Istituto in data 31 ottobre 2020

Sommario

Premessa	3
Normativa di riferimento.....	4
Obiettivi	4
Attività	5
Strumenti e Piattaforme della scuola per la DDI	6
Orario e frequenza delle lezioni.....	11
Valutazione	12
Metodologie e strumenti per la verifica.....	13
Accesso agli strumenti necessari per una piena partecipazione	14
Attività di insegnamento in caso di quarantena.....	14
Inclusione.....	15
Norme di comportamento	16
Gestione della privacy	16
Formazione dei docenti e supporto	17

Premessa

Il Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata (DDI) dell'Istituto Comprensivo di Sant'Onofrio nasce in ottemperanza al D.M. 7 agosto 2020, n. 89 contenente norme su **"Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata"**, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020 ed è frutto dell'esperienza maturata dalla nostra Istituzione Scolastica a seguito dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 che nella seconda parte dell'anno scolastico 2019-2020 ha determinato la sospensione delle attività didattiche e l'attivazione di modalità di didattica a distanza, così come stabilito dal Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri dell'8 marzo 2020.

La **DDI** è lo strumento didattico che, con l'ausilio delle nuove tecnologie e di piattaforme digitali, consente di garantire il diritto all'apprendimento degli studenti sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti o studenti, che di interi gruppi classe.

L'Istituto Comprensivo di Sant'Onofrio facendo propri nel tempo, all'interno della propria Offerta Formativa, gli obiettivi previsti dalla legge 107 e dal successivo "Piano Nazionale per la Scuola Digitale", già da diversi anni promuove l'utilizzo del digitale a supporto della didattica tradizionale dotandosi, nei vari plessi, di strumentazioni, LIM, tablet e laboratori informatici e avviando iniziative di formazione interna finalizzate a supportare un uso integrato ed efficace delle nuove tecnologie nell'insegnamento, riconoscendo la loro incisività nel processo di apprendimento/insegnamento e nello sviluppo delle competenze digitali che occupano un posto di primo piano nella legge 107/2015 poiché oltre ad essere considerate trasversali ai vari ambiti e discipline, possono essere utilizzate con successo per il recupero, lo sviluppo e il potenziamento di competenze interdisciplinari e metacognitive permettendo, altresì, una didattica individualizzata, personalizzata ed inclusiva.

Con il Decreto n°39 del 26/06/2020, vengono stabilite dal Ministero dell'Istruzione le Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata che richiedono la messa a punto, da parte degli istituti di un **Piano d'integrazione** che prevede l'adozione di una modalità di didattica complementare che affianca o sostituisce la tradizionale esperienza di scuola in presenza e rappresenta lo "spostamento" in modalità virtuale dell'ambiente di apprendimento attraverso un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone affinché la scuola sia pronta "qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti".

In ottemperanza, dunque, al D.M.I. 26 giugno 2020 n°39 **"Linee guida sulla Didattica digitale a distanza"**, l'Istituto Comprensivo di Sant'Onofrio adotta il presente Piano individuando finalità, obiettivi, modalità e tempi di erogazione della DDI, metodologie, strumenti, l'orario delle

lezioni, la valutazione, le modalità di tutela della privacy, i rapporti scuola-famiglia, la formazione dei docenti e del personale assistente tecnico.

Qualora le condizioni epidemiologiche contingenti determinassero la necessità di una nuova sospensione delle attività didattiche in presenza, il nostro Piano Scolastico per la didattica digitale integrata dovrà essere immediatamente reso operativo in tutte le classi dell'Istituto, prendendo in particolare considerazione le esigenze degli alunni più fragili e degli alunni con bisogni educativi speciali, per i quali risulta fondamentale anche il coinvolgimento delle famiglie.

Normativa di riferimento

Il Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata dell'Istituto Comprensivo di Sant'Onofrio viene delineato seguendo le disposizioni contenute nel D.M. 7 agosto 2020, n. 89, Adozione delle Linee guida sulla Didattica Digitale Integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39, tenendo conto della seguente normativa:

- ✚ la Legge 22 maggio 2020, n. 35, Conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, recante misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID19;
- ✚ la Legge 6 giugno 2020, n. 41, Conversione in legge con modificazioni del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, recante misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato;
- ✚ il D.M. 26 giugno 2020, n. 39, Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021 (Piano scuola 2020/2021);
- ✚ l'O.M. 23 luglio 2020, n. 69;
- ✚ il C.C.N.L. comparto Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;
- ✚ il C.C.N.L. comparto Scuola 2006-2009 del 29 novembre 2007;
- ✚ il Protocollo d'intesa per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di COVID-19 del 6 agosto 2020;

Obiettivi

L'obiettivo principale da perseguire è il successo formativo degli studenti attraverso la definizione di una cornice pedagogica e di metodologie condivise da parte di tutti i docenti che garantiscano l'omogeneità dell'offerta formativa dell'Istituzione scolastica.

Così come previsto dalle Linee Guida, la Didattica Digitale Integrata costituisce parte integrante dell'offerta formativa dell'Istituto, sia in affiancamento alle normali lezioni in

presenza, sia in loro sostituzione nelle situazioni di emergenza che rendono impossibile l'accesso fisico alla scuola o la normale didattica d'aula.

Il Piano ha lo scopo di individuare modalità operative che in, tutti gli ordini di scuola, rendano sostenibile e funzionale l'attuazione della didattica digitale da parte dei docenti e, al tempo stesso, procedure comuni che assicurino in egual modo il diritto all'istruzione di tutte le alunne e gli alunni dell'Istituto. In particolare è finalizzato a :

- ✚ individuare gli strumenti e le dotazioni tecnologiche necessarie all'erogazione della Didattica Digitale Integrata ;
- ✚ stabilire gli obiettivi da perseguire, oltre ai criteri generali per la necessaria riprogettazione didattica e formativa disciplinare di classe / interclasse;
- ✚ individuare modalità, tempi e indicazioni pratiche per l'erogazione della DDI, assicurando pari opportunità di inclusione, apprendimento e successo scolastico per gli studenti con BES ovvero interessati da situazioni di complessità individuale o familiare di qualsiasi tipo;
- ✚ definire metodologie e strumenti per la verifica e la valutazione degli apprendimenti e del comportamento tramite DDI;
- ✚ specificare i doveri degli studenti e le responsabilità dei genitori necessarie a garantire le massime opportunità di raggiungimento del successo formativo per tutti gli studenti;

Contestualmente, poiché consente di integrare e arricchire la didattica quotidiana in presenza , la DDI presenta uno strumento utile per :

- ✚ Gli approfondimenti disciplinari e interdisciplinari;
- ✚ La personalizzazione dei percorsi e il recupero degli apprendimenti, in qualsiasi situazione di fragilità;
- ✚ Lo sviluppo di competenze disciplinari, tecnologiche e personali;
- ✚ Il miglioramento dell'efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento;
- ✚ Favorire, pur nel rispetto della libertà di insegnamento di ogni docente, il ricorso a metodologie didattiche innovative, quali didattica breve, apprendimento cooperativo, flipped classroom, debate.
- ✚ Rispondere alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.).

Attività

La DDI prevede un'alternanza di attività svolte in modalità sincrona, che si sviluppano attraverso un collegamento diretto con il docente per lo svolgimento in contemporanea delle attività

didattiche proposte, con attività in modalità asincrona, che avvengono senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti.

Tra le attività in **modalità sincrona** rientrano:

- ✚ le lezioni in videoconferenza
- ✚ le verifiche orali
- ✚ lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio anche in tempo reale tramite altri applicativi scelti dai docenti e comunicati.

Sono da considerarsi invece **attività asincrone**:

- ✚ attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
- ✚ visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
- ✚ esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali o artistici nell'ambito di un project work.

Il Dirigente Scolastico in accordo con il Collegio dei Docenti definisce le modalità di realizzazione della Didattica Digitale Integrata, in un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone, tenendo conto del contesto e assicurando la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività.

L'alternarsi di attività sincrone e asincrone ha l'obiettivo di ottimizzare l'offerta didattica e adattarla ai diversi ritmi di apprendimento, avendo cura di prevedere sufficienti momenti di pausa ed evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione online di quanto solitamente viene svolto in presenza. Il materiale didattico fornito agli studenti deve inoltre tenere conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei Piani Didattici Personalizzati, nell'ambito della didattica speciale.

Strumenti e Piattaforme della scuola per la Didattica Integrata a Distanza

La scuola garantisce unitarietà all'azione didattica rispetto all'utilizzo di piattaforme e registri elettronici. Il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione.

La scuola promuove l'utilizzo della metodologia BYOD (Bring Your Own Device), ove possibile, integrando i dispositivi di proprietà delle famiglie con quelli acquistati dalla scuola tramite fondi statali, FESR e bandi PNSD.

Nel nostro Istituto l'organizzazione della DDI in modalità asincrona prevede le seguenti modalità di realizzazione:

✚ L'utilizzo del Registro AXIOS

✚ **La piattaforma GoToMeeting** per pianificare riunioni collegiali e videoconferenze online

✚ **La piattaforma G-Suite** per le attività di DDI poiché consente di attivare e utilizzare diverse applicazioni quali :

- **Classroom:** classe virtuale che permette la condivisione dei materiali per l'apprendimento, la consegna di compiti svolti, ecc.;
- **Applicazioni online** per la condivisione e la produzione di contenuti: documenti, fogli di calcolo, presentazioni, ecc.;
- **Moduli: per creare form online** che possono essere utilizzati per test e verifiche a distanza;□
- **Google Hangout:** servizio di messaggistica;
- **Google Meet:** che permette di organizzare videoconferenze o videolezioni con molte persone (ad esempio per tenere una lezione alla classe, in diretta);
- **Google Drive:** permette di archiviare e condividere materiali.

Si evidenzia l'opportunità di creare una classe virtuale per ogni classe della scuola primaria e secondaria di primo grado

La piattaforma G-Suite risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy .Seguendo le indicazioni **dell'animatore digitale**, all'interno di tale piattaforma gli studenti hanno modo di partecipare alle lezioni anche in modalità di videoconferenza, creare e condividere contenuti educativi, eseguire verifiche e svolgere compiti e lavori di gruppo. Rappresenta pertanto una modalità di interscambio attraverso cui le attività svolte dai discenti visionate, corrette e personalizzate anche "a distanza", in linea con le raccomandazioni ministeriali , non si limitano ad una mera assegnazione di argomenti o pagine da studiare né ad una formale consegna di copie da stampare ma, per quanto possibile, coinvolgono gli studenti in compiti di realtà stimolanti, al fine di sostenere la loro motivazione.

Uso della Google-Suite nella scuola infanzia

Gli Orientamenti pedagogici per il sistema integrato zero-sei (D.lgs 65/2017) propongono di definire Legami Educativi a Distanza (LEAD) con la possibilità di mantenere il legame educativo tra insegnanti, bambini e famiglie utilizzando nuovi canali di comunicazione. L'ambiente di apprendimento inteso come spazio d'azione, di gioco e relazione, diventa un luogo virtuale di esperienze di tipo cognitivo, affettivo, emotivo, interpersonale e sociale. Nel caso di sospensione delle attività didattiche in presenza è opportuno che le insegnanti della scuola dell'infanzia, attraverso una rimodulazione della programmazione, riformulino gli obiettivi formativi sulla base delle nuove esigenze prevedendo percorsi operativi di apprendimento a distanza che garantiscano continuità educativa con i flussi di lavoro preesistenti. La DDI per la scuola dell'infanzia richiede necessariamente **la presenza dei genitori** che assumono un ruolo attivo di partner educativi nell'affiancamento del bambino per renderlo sempre più autonomo nel tempo del collegamento in video con le insegnanti; la DDI aiuterà i bambini a prendere familiarità e disinvoltura con il mezzo digitale, nel gestire gli strumenti di collegamento (accensione e spegnimento del microfono) e nell'affrontare dialoghi singoli o di gruppo, di attenzione e di ascolto dell'altro. Periodicamente si cercherà inoltre di effettuare incontri con i genitori in Meet per condividere il calendario dei collegamenti e per confrontarsi su situazioni problematiche che possono emergere nell'organizzazione della didattica in remoto per le famiglie. Tutte le proposte saranno finalizzate a fornire all'utenza una pronta risposta, per essere vicini ai nostri alunni e alle famiglie, per essere, come sempre, presidio di educazione, cultura e successo formativo per gli alunni. La Didattica a distanza per la scuola dell'Infanzia contribuisce a "mantenere viva la comunità di classe, di scuola e il senso di appartenenza", combattendo "il rischio di isolamento e di demotivazione" e garantisce continuità educativa nel percorso di crescita e apprendimento di ciascun bambino.

Uso della Google-Suite nella scuola primaria

L'applicazione Classroom, integrata con gli strumenti Drive, sarà l'ambiente privilegiato per la condivisione, la cura e la restituzione dei compiti e delle attività assegnate agli alunni. Attraverso l'applicazione Google Classroom, ciascun insegnante crea, per ciascuna disciplina di insegnamento o gruppo di discipline e per ciascuna classe, i corsi su Google Classroom come ambiente digitale di riferimento per la gestione dell'attività didattica sincrona ed asincrona. L'insegnante invita al corso tutte le alunne e gli alunni secondo una delle modalità offerte dalla piattaforma (invio link di invito, invio mail di invito, condivisione codice corso) avendo cura di invitare gli eventuali insegnanti di sostegno contitolari della classe. Facendo ricorso ai vari strumenti della G Suite for Education, i docenti gestiscono all'interno dei propri corsi sia le attività sincrone, con Meet, che le attività asincrone, monitorando la partecipazione

e i livelli di apprendimento degli alunni. Per singoli alunni in isolamento fiduciario o assenti per malattia prolungata gli insegnanti utilizzeranno la piattaforma per l'invio di materiali e/o compiti.

Uso della Google-Suite nella scuola secondaria

L'insegnante crea, per ciascuna disciplina di insegnamento o gruppo di discipline e per ciascuna classe, un corso su Google Classroom, indicando nel nome la classe con la sezione, la disciplina e il nome del docente; questo sarà l'ambiente digitale di riferimento per la gestione dell'attività didattica sincrona ed asincrona. L'insegnante invita al corso tutte le alunne e gli alunni della classe utilizzando una delle seguenti modalità: 1) l'indirizzo del gruppo classe recuperabile nel Drive condiviso; 2) gli indirizzi email di ciascun alunno; 3) il codice del corso comunicato tramite registro elettronico. L'applicazione Classroom, integrata con gli strumenti Drive, è l'ambiente privilegiato per l'assegnazione, la cura e la restituzione dei compiti e delle attività degli alunni. Gli insegnanti con contratto a termine avranno cura di scaricare da Classroom il materiale d'interesse, entro la fine dell'anno scolastico o altra data definita dall'Amministratore del dominio. Nell'ambito delle AID in modalità sincrona, gli insegnanti firmano il Registro elettronico in corrispondenza delle ore di lezione svolte come da orario settimanale delle lezioni sincrone della classe (elaborato sulla base dell'orario per la DDI elaborato dai coordinatori di classe); l'insegnante specifica l'argomento trattato nella sezione "attività svolta". Nell'ambito delle AID in modalità asincrona, gli insegnanti appuntano sul Registro, in corrispondenza del termine della consegna, l'argomento trattato e l'attività richiesta al gruppo di alunni avendo cura di calibrare il carico di lavoro in relazione alle consegne degli altri insegnanti. Per singoli alunni in isolamento fiduciario o assenti per malattia prolungata gli insegnanti utilizzeranno la piattaforma per l'invio di materiali e/o compiti

La piattaforma garantisce l'accessibilità da diversi dispositivi, quali pc, notebook, tablet e smartphone. **Previa autorizzazione dei genitori ,sottoscrizione del Regolamento d'uso e compilazione, da parte dei genitori, di un modulo di consenso,** tutti gli studenti riceveranno un **account personale** gratuito con nome utente e password per l'accesso alle applicazioni Google di cui potranno usufruire fino al termine del loro percorso scolastico nel nostro Istituto. Il servizio è inteso come supporto alla didattica e ai servizi correlati con le attività scolastiche in generale: pertanto gli account creati devono essere utilizzati esclusivamente per tali fini.

Il registro elettronico continua ad essere il cardine di tutte le azioni didattiche e lo strumento di condivisione delle informazioni con gli studenti, i colleghi e le famiglie. Già in uso per espletare i consueti obblighi della funzione docente (firma, assenze, argomento delle lezioni, assegnazione compiti, valutazioni in itinere e finali), è stato fin dallo scorso anno implementato

con l'inserimento e la condivisione con gli alunni (per gruppo classe o in modo personalizzato) di contenuti disciplinari nella cartella **Materiale Didattico** da cui il discente può visionare video, ppt, file audio con il download sul proprio device o attraverso links creati dal docente .

IL registro, alla luce delle ultime disposizioni legislative relative alla DDI, presenta una nuova versione aggiornata dal 1° settembre 2020 nelle seguenti sezioni:

- ✚ **Firma** : nella firma è possibile indicare se la lezione è in DDI.
- ✚ **Registro di classe**: per ogni alunno è possibile indicare se svolge in quel giorno attività in Didattica Digitale Integrata e fornire Indicazioni sull'alunno in caso il genitore non abbia accettato ancora l'informativa sul COVID-19. Nelle assenze è stato aggiunto la possibilità di indicare il motivo dell'assenza.
- ✚ **Famiglie** :è possibile rispondere alle comunicazioni che lo richiedono
- ✚ **Pannello di controllo** : è stata aggiunta la sezione per la gestione dell'informativa sul COVID-19 per Docenti e Famiglie . lezioni, assegnazione compiti, valutazioni in itinere e finali), è stato fin dallo scorso anno implementato con l'inserimento e la condivisione con gli alunni (per gruppo classe o in modo

Il registro elettronico gestisce i dati personali riguardanti gli alunni (assenze, ritardi, giustificazioni, voti, note disciplinari) nel pieno rispetto delle disposizioni di legge (DL.95/2012 e 135/2012 - spending review), e del "Codice in materia di protezione dei dati personali" (DL 196/2013) che vietano la pubblicazione di informazioni sensibili dello studente e del DL 82/2005 "codice dell'amministrazione digitale" e sue integrazioni DL 235/2010 e pertanto per il suo utilizzo non è necessaria alcuna autorizzazione, né da parte del Garante della Privacy, né da parte delle famiglie degli alunni.

Per poter utilizzare il registro elettronico, ogni utente dotato di dispositivo digitale (computer, notebook, tablet o smartphone) e di una connessione ad internet, a prescindere dal sistema operativo di cui è dotato il dispositivo, ha la possibilità di accedere al sistema.

Per gli studenti e le studentesse che seguono programmazioni individualizzate (**PEI**) o abbiano un Piano Didattico Personalizzato (**PDP**) potranno essere caricati da parte dai docenti di sostegno, in accordo con i colleghi del CdC, materiali didattici a supporto del raggiungimento degli obiettivi nel massimo rispetto della privacy.

Gli insegnanti di sostegno potranno partecipare alla classe virtuale per dare a tutti gli alunni la possibilità di comunicare efficacemente con i docenti e avere un feedback dei compiti assegnati, coinvolgendo anche gli eventuali operatori esterni in azioni volte a salvaguardare la continuità didattica..

Ciascun docente, nell'ambito della DDI, può comunque integrare l'uso della piattaforma istituzionale con altre applicazioni web che consentano di documentare le attività svolte, sulla base delle specifiche esigenze di apprendimento delle studentesse e degli studenti, nel rispetto della libertà di insegnamento, garantita dall'articolo 33 della Costituzione e normata dall'art. 1

del D. Lgs. 297/1994 e dall'art. 1 comma 2 del D.P.R. 275/1999 (Regolamento dell'autonomia scolastica).

E' assolutamente vietato effettuare registrazioni audio e video o fotografare docenti o studenti durante le attività di didattica a distanza. In caso di lockdown, I regolamenti di istituto saranno integrati con specifiche disposizioni relative alle norme di comportamento da tenere durante i collegamenti in relazione al rispetto dell'altro, alla condivisione di documenti e alla tutela dei dati personali.

Orario e frequenza delle lezioni

Oltre a definire obiettivi e modalità di realizzazione della didattica integrata, le **Linee guida** offrono indicazioni pratiche sull'organizzazione del **"tempo scuola"**: in questo anno scolastico organizzare la DDI con il "tempo scuola" significa conciliare la didattica in presenza con quella a distanza, cercando di attuare una **didattica "mista"**, progettata per rendere efficace il processo di apprendimento degli alunni. Pertanto, tutti i docenti continuano ad osservare il proprio orario di servizio secondo il calendario settimanale delle lezioni e compilano il RE AXIOS aggiornato con le sezioni relative alla DDI, apponendo la propria firma, per le sezioni relative alle attività svolte e ai compiti assegnati sia in presenza che in DDI.

Vista la particolare e mutevole situazione emergenziale e le ultime disposizioni ministeriali, è indispensabile differenziare la DDI qualora si verificano diverse situazioni contingenti.

Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica unicamente in modalità a distanza (ad es. in caso di nuovo lockdown o di misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 più restrittive che interessano, per intero, uno o più gruppi classe), la programmazione delle attività integrate digitali (AID) in modalità sincrona seguirà i seguenti quadri orario settimanali differenziati a seconda del segmento scolastico:

SCUOLA DELL'INFANZIA: sarà opportuno garantire almeno un collegamento sincrono a settimana in ciascuna sezione anche se nelle Linee guida ministeriali non viene assegnato un monte ore settimanale, poiché ,per quest'ordine di scuola ,l'aspetto più importante messo in rilievo è quello di "mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie". Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, sono calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini. Diverse possono essere le modalità di contatto: dalla videochiamata, al messaggio per il tramite del rappresentante di sezione o anche la videoconferenza, per mantenere il rapporto con gli insegnanti e gli altri compagni. Tenuto conto dell'età degli alunni, è preferibile proporre piccole esperienze, brevi filmati o file audio. E' possibile suddividere il gruppo degli alunni componenti la sezione in sottogruppi meno numerosi, più facilmente gestibili. I docenti, per le rimanenti ore del curriculum d'Istituto,

continuano ad effettuare il proprio orario di servizio e a realizzare attività integrate digitali (AID) in modalità asincrona, secondo le metodologie ritenute più idonee.

SCUOLA PRIMARIA: a ciascuna classe è assegnato un monte ore settimanale di **15 unità** orarie da 60 minuti di attività didattica sincrona, equamente suddivise ogni giorno, da effettuare con l'intero gruppo di alunni componenti la classe in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo. Il numero delle ore scende a dieci per le classi prime. I docenti, per le rimanenti ore del curricolo d'Istituto, continuano ad effettuare il proprio orario di servizio e a realizzare attività integrate digitali (AID) in modalità asincrona, secondo le metodologie ritenute più idonee e collegialmente condivise.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: a ciascuna classe è assegnato un monte ore settimanale di **20 unità** orarie di attività didattica sincrona per le classi ad indirizzo ordinario e di 23 unità orarie di attività didattica sincrona per le classi ad indirizzo musicale. Le unità orarie sono da 60 minuti con l'intero gruppo classe, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo. Le unità orarie per le classi di strumento musicale sono di 30 minuti per un totale di 1h e mezzo in orario pomeridiano. I docenti, per le rimanenti ore del curricolo d'Istituto, sulla base di un orario settimanale appositamente predisposto per il periodo di didattica a distanza dai coordinatori di classe e approvato dal Dirigente Scolastico, continuano ad effettuare il proprio orario di servizio e a realizzare attività integrate digitali (AID) in modalità asincrona, secondo le metodologie ritenute più idonee e collegialmente condivise.

Valutazione

La valutazione delle attività svolte in modalità di didattica digitale integrata tiene conto dei criteri individuati nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa integrati o sostituiti, in caso di lockdown, con gli indicatori relativi alla Didattica a Distanza ratificati in sede collegiale in continuità con quanto sperimentato lo scorso anno.

In particolare, anche durante la DDI sono previste le **valutazioni formative** svolte dagli insegnanti in itinere, attraverso semplici feedback orali o scritti, le **valutazioni sommative** al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento, e le **valutazioni intermedie e finali** realizzate in sede di scrutinio.

L'insegnante riporta sul Registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza. Nelle note che accompagnano l'esito della valutazione, l'insegnante indica con chiarezza i nuclei tematici oggetto di verifica e le modalità di verifica. Alla valutazione sommativa si dovrà pertanto affiancare, a maggior ragione se si tratta di Didattica digitale integrata, una valutazione di carattere formativo e non sanzionatorio che tenga conto della qualità dei processi attivati, della

disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione. La valutazione costante e tempestivamente riportata sul registro elettronico ha il fine di garantire la tempestività dell'informazione alle famiglie circa l'andamento didattico-disciplinare degli studenti e di fornire un feedback utile a regolare il processo di insegnamento/apprendimento in un'ottica di accrescimento consapevole delle conoscenze e delle competenze.

Metodologie e strumenti per la verifica

Ogni docente, in virtù del principio della libertà di insegnamento, potrà utilizzare, anche per le lezioni in videoconferenza, le metodologie didattiche che ritiene di volta in volta più opportune. Tuttavia, non si può non rilevare che la lezione in **videoconferenza** agevola il ricorso a metodologie didattiche più centrate sul protagonismo degli alunni, consente la costruzione di percorsi interdisciplinari e il capovolgimento della struttura della lezione. Proprio per questo, alcune metodologie si adattano meglio di altre alla didattica digitale integrata; si vogliono in tal sede segnalare, in particolare, **la didattica breve, l'apprendimento cooperativo, la flippedclassroom**, quali metodologie fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni che consentono di presentare proposte didattiche che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze

Gli strumenti per la verifica inerenti alle metodologie utilizzate sono individuati dai consigli di classe e dai singoli docenti. Nell'ambito della didattica digitale integrata, ad eccezione di specifiche necessità didattiche o di particolari bisogni degli alunni, non risulta appropriata la produzione di materiali cartacei come risultato delle attività di verifica. Gli elaborati degli alunni vengono salvati dai docenti e avviati alla conservazione all'interno degli strumenti di repository individuati dal docente o dall'Istituzione scolastica.

Accesso agli strumenti necessari per una piena partecipazione

Device e connettività per alunni privi di dotazione tecnologica

Al fine di favorire la fruizione della DDI l'Istituto Comprensivo di Sant'Onofrio, in continuità con quanto intrapreso lo scorso anno, rende disponibile l'uso di tablet/pc portatili e chiavette USB per la connessione internet di proprietà della scuola da assegnare in comodato d'uso gratuito

agli studenti in difficoltà (mancato possesso di un dispositivo o connessione) individuati attraverso rilevazione del fabbisogno da parte dei coordinatori di classe.

I dispositivi saranno concessi dietro specifica richiesta da parte delle famiglie con apposito modulo. L'Istituto, fin dall'inizio di questo nuovo anno scolastico, ha avviato attraverso i coordinatori di classe, una rilevazione di fabbisogno di strumentazione tecnologica e di connettività, per avere il quadro aggiornato rispetto ai mesi di sospensione delle attività didattiche anche in considerazione dell'ingresso dei nuovi alunni nelle classi prime, al fine di prevedere l'eventuale concessione in comodato d'uso gratuito degli strumenti per il collegamento agli alunni che non abbiano l'opportunità di usufruire di device di proprietà. I criteri per l'individuazione delle famiglie destinatarie dei dispositivi sono stabiliti dal Consiglio di Istituto, che garantisce la priorità alle famiglie meno abbienti o in altre condizione di svantaggio.

Attività di insegnamento in caso di quarantena, isolamento domiciliare o fragilità

Qualora i docenti vengano sottoposti a misure di quarantena o isolamento domiciliare senza trovarsi in stato di malattia certificata dal Medico di Medicina Generale o dai medici del Sistema Sanitario Nazionale essi garantiscono la prestazione lavorativa attivando per le classi a cui sono assegnati le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona, sulla base di un calendario settimanale appositamente predisposto dai coordinatori di classe. Per il personale docente in condizione di fragilità, individuato e sottoposto a sorveglianza sanitaria eccezionale a cura del Medico competente, al fine di garantire la prestazione lavorativa, anche a distanza, si seguiranno le indicazioni in ordine alle misure da adottare fornite dal Ministero dell'Istruzione in collaborazione con il Ministero della Salute, il Ministero del Lavoro e il Ministero per la Pubblica amministrazione, con il coinvolgimento delle organizzazioni sindacali.

Inclusione

DDI per alunni in caso di isolamento o condizioni di fragilità

Nel caso di alunni in **condizioni di fragilità**, ovvero esposti a un rischio potenzialmente maggiore nei confronti dell'infezione da COVID-19, con accertata e documentata condizione patologica, il Consiglio di Intersezione, di Interclasse e il Consiglio di classe, sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, con apposita determina del Dirigente Scolastico predispone dei percorsi didattici personalizzati (PdP) o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel curriculum d'Istituto. Qualora all'interno della classe uno o più alunni necessitino di effettuare la didattica a distanza, ciascun docente, per le attività sincrone, assicura un tempo di connessione utile a seguire la

spiegazione e ogni altra attività significativa propria della disciplina da svolgere in orario curricolare con il resto del gruppo classe in presenza. Per gli alunni che svolgono attività a distanza, le attività didattiche sono le medesime della classe.

In presenza di alunni con **disturbi specifici dell'apprendimento**, i docenti tengono conto dei rispettivi Piani Didattici Personalizzati, facendo ricorso alle misure dispensative e agli strumenti compensativi di cui al Decreto ministeriale 5669 del 12 luglio 2011 e alle relative Linee Guida e privilegiando l'utilizzo delle eventuali soluzioni tecnologiche con cui questi studenti hanno solitamente più padronanza.

La scuola si adopera altrettanto attivamente per garantire la frequenza scolastica in presenza degli **alunni con disabilità**. Il Piano scuola 2020, allegato al DM 39/2020, prevede che l'Amministrazione centrale, le Regioni, gli Enti locali e le scuole, ciascuno secondo il proprio livello di competenza, operino per garantire la frequenza scolastica in presenza (compatibilmente con le restrizioni dettate dalla situazione epidemiologica) degli alunni con disabilità con il coinvolgimento delle figure di supporto. Per tali alunni il punto di riferimento rimane il Piano Educativo Individualizzato, che andrà redatto dai docenti di sostegno secondo i termini di legge. Particolare attenzione va dedicata alla presenza di alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010 e di alunni non certificati, ma riconosciuti con "Bisogni educativi speciali" dal team docenti e dal consiglio di classe, per i quali si fa riferimento ai rispettivi Piani Didattici Personalizzati. Per questi alunni è quanto mai necessario che il team docenti o il consiglio di classe concordino il carico di lavoro giornaliero da assegnare e garantiscano la possibilità di registrare e riascoltare le lezioni. L'eventuale coinvolgimento di tali alunni in attività di DDI complementare dovrà essere attentamente valutato, assieme alle famiglie/tutori, verificando che l'utilizzo degli strumenti tecnologici costituisca per essi un reale e concreto beneficio in termini di efficacia della didattica. Le decisioni assunte dovranno essere riportate nel PDP. Anche per gli alunni ricoverati presso strutture ospedaliere o in cura presso il loro domicilio, potrà essere attivata la DDI, previa interlocuzione da parte del Dirigente Scolastico con i diversi attori competenti.

In caso di nuovo lockdown sia i docenti di sostegno che i docenti curricolari, rimoduleranno le progettazioni didattiche in modo coerente con gli obiettivi predefiniti, individueranno i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali ed informali degli apprendimenti, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento apprendimento, per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

Norme di comportamento

L'uso delle tecnologie e della rete comporta nuove responsabilità e la conseguente adozione di specifiche norme di comportamento da parte dell'intera comunità scolastica. A tal fine il

Regolamento d'Istituto sarà aggiornato con apposite disposizioni che regolano lo svolgimento della DDII.

Il Patto educativo di corresponsabilità, che le famiglie hanno firmato all'inizio dell'anno scolastico, deve intendersi riferito anche agli impegni che scuola e famiglie assumono per l'espletamento della didattica digitale integrata.

La scuola realizza, anche all'interno delle attività rientranti nell'Educazione Civica, specifiche azioni di informazione destinate agli studenti circa i rischi derivanti dall'utilizzo della rete e in particolare sul reato di cyberbullismo.

Gestione della privacy

L'Istituto organizza le attività di DDI raccogliendo solo dati personali strettamente pertinenti e collegati alla finalità che intenderà perseguire, assicurando la piena trasparenza dei criteri individuati.

Nella condivisione di documenti i docenti assicurano la tutela dei dati personali: a tal fine la condivisione è minimizzata e limitata ai dati essenziali e pertinenti.

Rapporto scuola-famiglia

La scuola informa le famiglie circa modalità e tempistica per la realizzazione della didattica digitale integrata.

Le comunicazioni sono garantite attraverso il sito web istituzionale e tramite le comunicazioni inserite nel registro elettronico.

I docenti assicurano i rapporti individuali con le famiglie attraverso i colloqui, che si svolgeranno online tramite il registro elettronico.

Formazione dei docenti e supporto

Al fine di migliorare l'erogazione del servizio verranno forniti tutorial e saranno predisposte attività che risponderanno alle specifiche esigenze formative. Proseguendo il lavoro capillare di formazione svolto negli ultimi anni, le attività formative saranno incentrate sulle seguenti priorità:

- 🚦 salute e sicurezza sul lavoro.
- 🚦 informatica e didattica digitale integrata;
- 🚦 utilizzo delle piattaforme a fini didattici,
- 🚦 modelli inclusivi della didattica digitale;

L'Animatore digitale e i membri del Team digitale garantiranno al personale docente e non docente il supporto necessario per un corretto ed efficace utilizzo delle piattaforme e degli strumenti funzionali alla Didattica Digitale Integrata.